



千語星行「自助。互助。助人」心義行SEN家長互助計劃特刊

編輯組: 劉嘉盈、黃兆恩、李曉武、吳曼琪

封面設計: 蕭諾希

電郵: love.v.act@talk.org.hk

網站: lva.talk.org.hk

Facebook: 心義行服務社 Love V Act



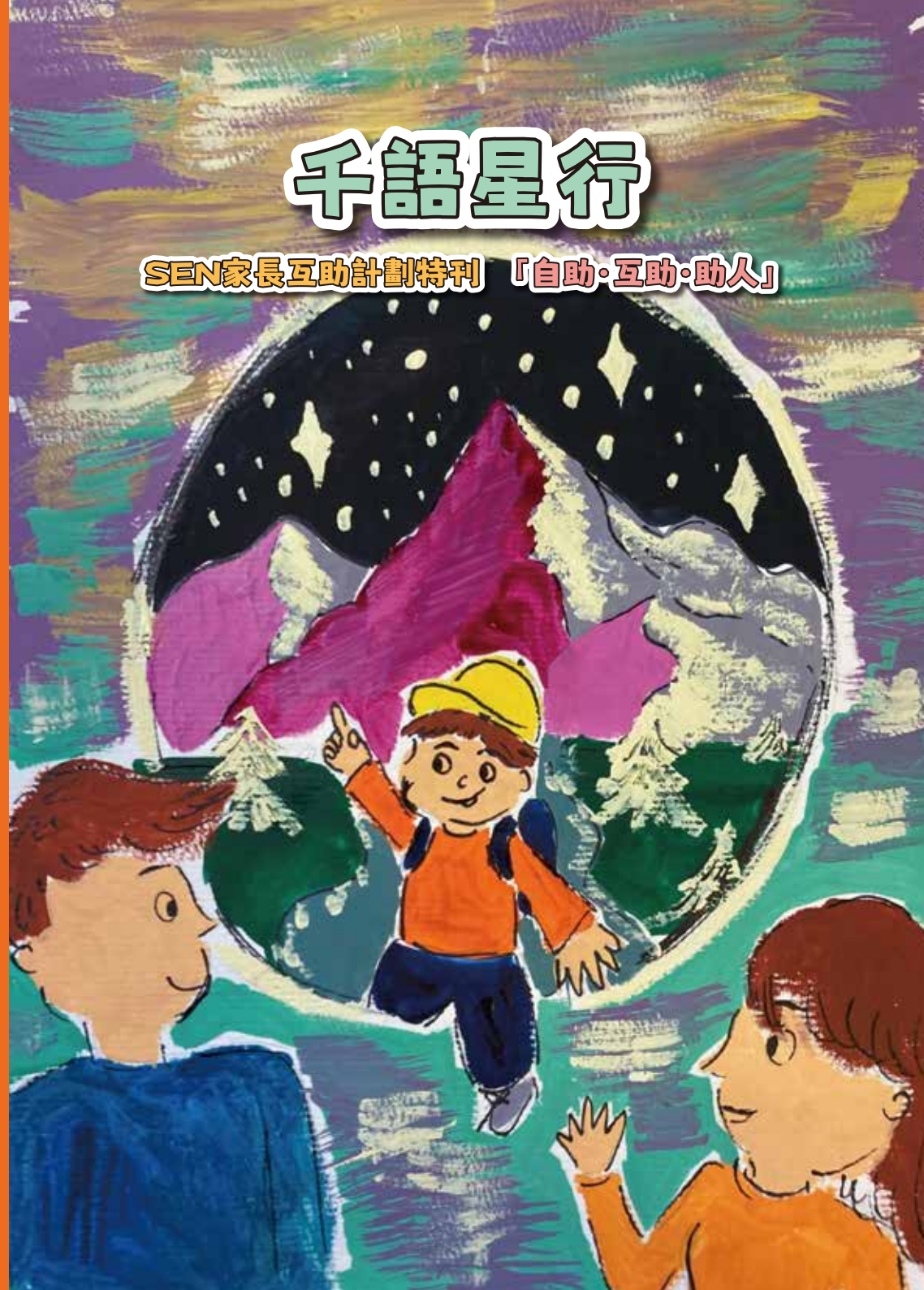
Facebook



Website

千語星行

SEN家長互助計劃特刊「自助·互助·助人」



目錄

- P.02 機構簡介
- P.03-04 計劃統籌的話 - 感恩、感動、感謝
- P.05-08 從自助-互助-助人的理念說起
- P.09-10 自助-互助-助人的實踐
- P.11-12 深化發展-SEN家長互助計劃-重要里程拾穗
- 幾個持續發展社會資本的項目**
- P.13-14 [以活動為本] 少年野外歷奇 - 家長價值教育與家長義工的培訓
- P.15-22 [以社區為本] 水泉澳社區計劃 - 家長互助網絡的起動
- P.23-24 [以需要為本] 兒童言語發展親子計劃 - 專業與互助的協作典範
- 持份者的心聲**
- P.25-28 顧問／董事
- P.29-44 家長義工
- P.45-50 職員
- P.51-58 社區義工
- P.59-62 關鍵合作夥伴
- 活動回顧**
- P.63-85 活動回顧
- P.86 鳴謝篇

社區投資共享基金簡介

社區投資共享基金於2002年由香港特別行政區政府成立，在社區推行多元化的社會資本發展計劃，推動市民及社會各界發揮凹凸互補精神，齊心建立跨界別協作平台及社會支援網絡，從而建立互助互信、守望相助、社區凝聚力等社會資本，讓個人、家庭及組織互相支援，令社區能力得以提升。

「社區動起來 到處人情在！」

網址: www.ciif.gov.hk

  CIIF充滿人情味的基金  Facebook網頁:www.facebook.com/ciif.hk



心義行簡介

童思藝語基金 (TALK Foundation)「心義行服務社」(Love V Act)是家長互助組織，成立於2012年。會員主要來自馬鞍山、沙田、大埔、北區，孩子都有特殊教育需要(SEN)。在2020年再獲社區投資共享基金(CIIF)第二次資助，深化發展SEN家長互助計劃，為期三年。同年另有創建大同基金資助「少年歷奇之旅」計劃，為期兩年。

信念

- ♥ 心義行：用心、義務、行動
- ♥ 自助-互助-助人
- ♥ 每個人都是獨一無二；SEN是特質，不是問題
- ♥ 家長是培育孩子生命成長的同行者和支援者，也是最懂自己孩子的「專家」

目標

- ♥ 關心家長身心靈健康
- ♥ 鞏固和睦相愛的家庭關係
- ♥ 發揮同路人自助-互助-助人的精神
- ♥ 發展SEN孩子特質和強項
- ♥ 團結SEN家庭和社會團體，建立關懷友愛的社會環境

TALK



感恩、感動、感謝

Connie

或許，真的可以走下去

認識「心義行服務社」(以下簡稱「心義行」)的創辦人何淑儀(Ivy)已是十多年前的事了，當時我們的孩子還在沙田某屋邨小學就讀初小。我們每天早上送孩子上學後，從校門外邊談邊走到附近的茶餐廳，家長間的傾訴說笑總是沒完沒了，彷彿一個孩子的事，就是所有家長的事！而當時學校的家長教師會亦正好提供一個平台讓可以參與學校的活動及工作，我們亦漸漸建立互助的關係，或許這份情誼和同行，亦為Ivy隨後成立「心義行」埋下了種子吧。

放眼間，我們的子女已漸長大並進入人生的另一階段，而「心義行」也不經不覺進入第十年了。雖然自己的參與只是數載的事，但在回望中卻瞥見如繁星點點的感恩、感動和感謝。

感恩

在過去兩年，面對影響全球的新冠肺炎，在一波又一波疫情的挑戰下，我們盡力迎難而上、以變迎變。一方面我們加強手機會員群組的互助及情緒支援，推動義工對有需要的家庭提供實際的協助(如在第一波疫情時派口罩等抗疫物品)；另一方面，我們亦抓緊疫情緩和的時機，線上及線下實體活動同步推行，藉以舒緩家長因疫情帶來的壓力，促進會員及其子女的身心靈健康。從「抗疫」漸過渡到「後疫」，我們也嘗試因應家長及孩子的需要開創不同的事工，如：與家長及孩子走進大自然、經歷山野和風雨的洗滌、體驗遠足及歷奇活動的樂趣和成功感；陪伴家長透過參與個人成長工作坊回顧人生，讓父母與孩子一同學習和成長、親子關係得以重見和重建；我們更與家長義工走進不同的社區和社群中，聆聽他們訴說悲喜交集的心路歷程、多少不足為外人道的育兒經歷；家長透過訴說自己的故事，重新整理和建立為人父母的身份和意義，確認培育子女的重要價值，以愛、忍耐和等待陪伴孩子走自己的路。

感動

我們沒有舒適便利的「聚腳點」，也沒有「吸睛」追上潮流的活動或如奶粉廣告般的「全方位訓練」，更沒有KOL/專家「坐鎮」；我們共同擁有的只是所有為人父母最初、也是最基本的願望，就是盼望我們的孩子可以「健康和快樂」的成長。可是我們處身在「你不愛競爭？但競爭會找上你！」的社會，作為養育有「特殊教育需要」孩子的家長豈不是難上加難嗎？是的，真的很難。家長總會走到束手無策、無奈無助的困境：

「我當時真的覺得好寂寞，整條路彷彿只有自己一個人在走。後來幸運地遇上其他SEN孩子的家長，才感覺到同路人的愛和力量。」

「當你看見別人走過你的路，你就知道現在只是過渡，多困難也可走過去，不用鑽

牛角尖。就像我當年一樣，在同路人身上得到接納。」(註)
「孩子跑得不夠快，無需一定要催逼他追趕進度，其實也可以為孩子換跑道！」

山不轉路轉；路不轉人轉——心念可轉，逆境也可以成為自己及別人的祝福。

感謝

因為相知，我們開始一起走；因為共鳴，我們就一直同行。當中有多少位爸媽因為孩子而心酸難過、多少眼淚和汗水的交織，也有多少位同樣因為孩子而開懷、歡樂和鼓舞！可以的話，大家總按著自己的能力、心力及時間承擔不同的崗位，前有領導帶領，後有同工義工團隊的配合和默默付出；有行政、資訊科技、會計財務支援的顧問，也有提供服務發展方向及策略的專業伙伴；有進入社區廣結資源及組織的大使，也有對內聯繫關懷家長和孩子的天使。我們所恃的不是「方法總比困難多」的空談，而是「一方有難，八方支援」的實踐，也是社群彼此守望相助的體現。

前路漫漫，看不清也看不透，這裏卻難得聚集了一群有心人。或許，我們真的可以走下去。

「我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按祂旨意被召的人。」
(聖經羅馬書八章28節)

註：https://www.sen.org.hk/page/p1_3



Connie (洪暉女士)

社區投資共享基金：深化發展：心義行 SEN 家長互助計劃 計劃統籌
童思藝語基金：心義行服務社 (義務) 服務總監



從「自助、互助、助人」的理念說起

Sing

相信大家都知道，心義行的理念是「自助、互助、助人」，在回顧過往工作的同時，就讓我們一起解讀一下這三個重要的概念與及他們互相之間的關係。

「自助」是什麼意思？

「自助」一詞，與一個人可否依靠自己採取行動和執行改變措施相關。自助所指的是不用找尋專業人士協助，自己幫助自己系統地處理自己希望看到的變化，同時以全局觀來思考自己的目標。自助的方法很多，例如列出實現目標的好處可以是一種激勵，而設定一個實現短期和長期目標的時間框架也會有幫助。自古以來，人類就一直在尋求改善自身和命運的方式，使用自助來改變生活始於確定一個人的需求，而具體和廣泛地解決這些需求對解決個人的問題會有所幫助。不過，知道自己想要改變什麼以及需要做什麼來影響這種改變更是關鍵。其實，自助是一項必不可少的生存技能，因為自助是指我們可以定期進行的活動和實踐，以減輕壓力，維持和增強我們的短期和長期健康和福祉。情況就像在飛機上一樣：「你需要先戴上自己的氧氣面罩，然後再嘗試幫助他人。」

作為一位家有特殊學習需要小孩的家長，您不但需要平衡您的個人生活、健康、工作職責和家庭生活，更要兼顧孩子的個別發展需要。所以自助是自我調節的一部分，是我們創造內外平衡的身心過程。如果我們不能自我調節，便很容易過度勞累。作為家長，我們必須學會調節自己的感受和行為，並做出相應的反應。然而，我們在自助的過程中必然會遇到壓力，並且不容易在個人、家庭和工作生活中實現平衡。

自助可以為常見的問題帶來改變，例如：如何通過簡單的減壓方法來克服焦慮。自助確實有一定程度的作用，因為進行自助總比什麼都不做要好，坊間也有許多合適的書籍和網站提供自助的小貼士，更有一些網站提供幫助用戶作自我評估的工具，例如：自我檢測照顧壓力的量表。自助包括

學習如何幫助自己，然後將學到的知識應用到生活中，以創造持久的積極變化。多年來，自助這個「行業」發展迅速，您可以從網上或者書店找到不同種類的建議，涵蓋財務、個人成功、精神健康等等的各種主題。許多人都想知道，自助是否真的有效？有些人從心理學自助書籍、電子書、短片、研討會和其他媒體中受益匪淺，而另一些人則沒有。

不少提供心理幫助的產品的最大問題之一，是它們只提供膚淺的建議，並且通常沒有可靠的經驗證據支持。但是，假設您找到了權威性的材料，可以為您的特定需要提供自助支援，您亦有責任貫徹並認真實施作者的建議。傳統觀點認為，只要花費更多的力氣，提高自己的意志力，應該可以幫助個人實現目標，達致改變。但很多時候，能否實現目標與一個人的付出和持續的意志力並無太大關係。它更多的是關於構建一個人的環境、習慣和條件。所以，我們需要改變的，不單是我們自己，更重要的是身邊的環境。其實自助並不一定意味著自己在「單打獨鬥」，坊間有許多針對心理健康、身體健康、喪親支援、育兒、照顧、職業轉變或與成癮相關的相互支持小組，它們不僅提供志同道合者的陪伴和鼓勵，還提供來自前輩的知識和指導，下面就讓我們認識一下「互助」的意義和目的。



「互助」的重要性

自助和互助並不相同，兩者的主要區別在於，後者涉及互惠給予和接受。互助有許多潛在的好處，包括提供情感支援、提供榜樣、提供信息、提供有關問題的應對方式、提供幫助他人的機會、以及提供陪伴。相互支持小組與一般的心理治療小組不同，而互助小組的成員認為他們的小組在凝聚力及培養獨立性方面的成效較為理想。

過往有不少研究調查了特殊需要兒童的父母對互助小組的看法，總括而言：參加者表示相互支持小組非常有幫助，並且對他們從小組中獲得的支持非常滿意，他們還將這些小組描述為具有高度凝聚力、任務導向和自我發現能力的群組。學者認為這些支持在三個廣泛領域是有幫助的，包括個人層面、人際交往層面（涉及對社區的歸屬感）及社會政治層面（涉及在外部世界中培養控制感和能動性）。

儘管家中有特殊學習需要的孩子並不一定會導致困難，但文獻也確實記錄了許多父母所經歷的壓力，除了悲傷、失落和內疚感之外，父母通常還會經歷其他心理和社會後果，例如被孤立、邊緣化、污名化和權力被剝奪等等的情況，其他常見問題亦包括財務方面的憂慮、壓力和健康的問題。家長雖然可以通過不同的社會服務機構獲得專業幫助，但這些機構往往側重於醫療和特殊教育的提供，對於家長自身的實際幫助和情感支持相對有限。Michael、Nancy和Chris所作的研究便針對了家長參與相互支持小組的經驗，嘗試解答以下的問題：1) 家長認為相互支持小組的幫助有多大？2) 他們如何看待這些群體的社會氛圍？3) 團體氛圍和「助人」是否有關係？根據這個研究，家長普遍認為家中有特殊學習需要的孩子的後果之一是「不確定性」。相互支持小組向他們提供可能幫助到孩子的有用信息，這有助於減少他們的不確定性和「不知道」的感覺。

小組幫助家長學習與專業人士交流時必不可少的新語言和術語。家長們高度重視他們從小組成員那裡得到的建議，並在小組中收到的信息和建議中恢復了「可預測性」和「控制感」。家長們亦表示，由於經常需要與專業人士「打仗」，相互支持小組能夠給予的，就是有用的「彈藥」，當他們知道其他人也有類似的「戰鬥」和一些成功的經驗，會令他們感到自己更加強大。一些參與研究的家長還提及到他們從幫助他人中獲得的滿足感，他們最初都是接受相互支持小組其他成員的幫助，然後在某些時候開始，他

們能夠向他人提供幫助。家長們表示，只要您一旦投入其中，您就可以開始幫助他人，並開始回饋他人。在相互支持小組當中，大家都不必相互解釋，因為彼此都在經歷非常類似的狀況。

「自助、互助、助人」的實踐



我們的心義行，就是這樣的一個互助平台，旨在連繫社區不同的伙伴，共同搭建一個跨界別的協作機會，以推動自助、互助與助人的實踐。通過主動結連區內每個有特殊學習需要孩子的家庭，利用社會資本的力量，形成互助網絡，從而促進家長們和孩子們的精神健康，並鼓勵大家共同建立一個充滿關愛和包容的社區。

作為一個相互支持的團體，這個不單是一個讓大家可以於憤怒和悲傷時放心抱著哭的避風港，也是一個大家可以一同歡笑的地方，尤其是當大家分享生活中點點滴滴的尷尬時刻，又或者看著孩子所取得的階段性成就和進步為他們感到自豪的時候。每個生命都是獨一無二的，都有自己獨特的需求，但同時我們都有共同的社會經驗和在生命中面對類似的挑戰。惟有透過大家的積極參與，無私地分享在康復訓練或親職工作方面的意見和經驗，才能繼續讓新手父母們提供一個讓他們感到放鬆自在的環境，從而更進一步將大家自己以往的個人經歷轉變為社會共享的經歷，一起重新書寫「SEN爸爸媽媽」的性質和社會意義。



(作者為香港大學社會工作及社會行政學系高級講師張俊賢博士
童思藝語基金、心義行服務社董事會主席)

¹Michael, S., Nancy, P. & Chris, B. (2001). The benefits of mutual support groups for parents of children with disabilities. *American Journal of Community Psychology*, 29(1), 113-32. DOI:10.1023/A:1005253514140

「自助-互助-助人」的實踐

Ivy



心義行SEN家長互助小組在2020年獲得社區投資共享基金(CIIF)三年資助,於2023年完結。

在這三年的深化和發展,面對不肯定和艱難的日子,實在有賴一群無私付出的家長,分享心得和資源,彼此支持和鼓勵。心義行感恩有很多委身的家長義工、同事、專業顧問和社區義工,積極回應孩子和家長的需要,盡心盡力服事。還有心義行的關鍵合作夥伴,多年來的同行,在專業上和實務上的協助,把「專業-互助-社區」的合作模式作了最好的示範。當然心義行必須感謝這個計劃的資助單位---社區投資共享基金(CIIF);還有創建大同基金資助我們另一個項目「少年歷奇之旅」的兩年計劃。對於一個小型的家長互助組織,她們的信任和支持真是功不可抹。

回想2012年我與其他同樣育有特殊需要孩子的家長成立了心義行。由一個WhatsApp群組開始,零資金起步,一群家長圍爐取暖,交流資訊、分享心得、情緒支援、實務協助。原來踏出了這一步,同路人會越來越多,越敢分享和互助。於是我們嘗試借地方辦活動。

由家長輪流做義工帶動,信任和互助的關係就這樣建立起來。及後,社區的機構和專業的團體認識了心義行這群家長義工後,確定大家的理念相近,又可發揮協同效應,於是一些由專業人士提供的活動和小組也開始推行,例:言語治療、家長教育、野外歷奇等等。心義行這種由下而上,由受助人組成的互助組織,和傳統的NGO模式有很大的分別,卻又可以互補不足。一方面心義行家長透過參與,身份的轉化和能力的提升,達致互助和充權的果效。另一方面,團體的協作和基金的資助,配合社區義工和專業顧問的無私付出,讓整個社群變得更有人情味。我們著力提升家長的參與,由受助到助人,以生命影響生命。此外,我們更提倡在教育、醫療、復康,與及社會觀念等方面創造一個更適合孩子成長的社會環境。



2017年我們膽粗粗第一次申請CIIF,取得良好的成功經驗,一年過後再次申請為期三年的計劃,2020年成功獲批,既驚且喜。作為一個獨立小型的家長互助組織,要應付300多萬元的資助,整個過程每件事工都是挑戰---是極大的挑戰!透過發展同路人支援網絡,在不同SEN類別、不同地區、不同需要上連繫家長,執行計劃協議的服務內容、提升參加者的參與質素、建立和操作一套行政-財務-管理的系統和流程---在在必須當中的每一個人都有極強的能力配搭、沉著忍耐、創意開發和委身嘗試。如果大家沒有「自助-互助-助人」的心志,沒有教養SEN孩子第一身經歷的歸屬感、沒有人與人之間的關愛,縱有能力,心義行這朵花也不會綻放精彩。

CIIF資助雖已完結,但心義行互助的心志仍燃點不息,更發興旺。2023年1月,心義行獲得社會福利署項目資助推行2年互助活動;我們又加入了香港復康會社區復康網絡互助組織的大家庭,得到他們行政和日常運作上的支援。我們2023年2月亦成為香港社會服務聯會的會員機構。「千里之行,始於足下」,十多年的耕耘,十多年的感情,十多年撒下自助-互助-助人的種子,已經種在各人的心田,有些開花結果,有些蓄勢待發。正如今心義行的信念所言「家長是我們最寶貴的資產」、「父母是最清楚自己孩子的專家」,深信心義行的孩子和家庭都滿載著祝福,常存感恩。

何淑儀女士,心義行服務社創辦人之一

重要里程碑

行政管理

- 獲得社區投資共享基金(CIIF)三年資助,由2020月1日至2023年1月31日
- 執行服務協議規定,租用火炭辦事處、聘請員工、建立行政管理系統、成立管理委員會...
- 繼馬鞍山分會、大埔及北區分會後,沙田大圍分會成立,讓同區家庭的聯繫更緊密。***2022年11月最新成立「水泉澳社區互助計劃」(另有文章分享)。**
- 各區成立聯絡人群組,加強第二梯隊的義工培訓,有效動員地區資源。

新冠疫情爆發,服務計劃變陣,回應重要而迫切的服務需要

S位特殊幼兒復康及升小關注組	全港學校停課,復康訓練暫停,尤其S位孩子的身心狀況退步。
動員社區資源、義工和家長收集和派發口罩和物資(共舉辦8輪有關抗疫互助的派送物資行動)解燃眉之急。 +抗疫互助-短片製作 +疫情下親職情況傳媒報導	新冠疫情爆發以來,全港鬧口罩荒;孩子復課時,家長又再一次忙於準備口罩,而且價錢上漲,小數怕長計。
收集、更新系統、轉贈二手手提電腦,連同數據卡/wifi蛋給心義行低收入家庭的孩子應付網上學習。社區義工同時提供長期的「家長網上學習支援及互助會」	停課期間,孩子在家網上學習帶來親子間極大的壓力。
著力推行孩子網上活動、家長網上互助小組及個別情緒支援。	
多次舉辦小型大自然郊遊及親子歷奇活動,讓孩子放電、家長透氣。	
2020年6月-2022年9月,本計劃配合創建大同基金資助的「少年歷奇之旅」(共舉辦了6期),加插親子同行體驗日、家長價值教育、「加多一點力」家長義工培訓等一系列增潤內容,讓兩個計劃產生協同效應。	

互助大使外展分享:

善用親身的經驗,將SEN學童的能力和家長栽培孩子的經歷向社區人士分享,增加社區人士對SEN學童特質的了解,同時亦協助同路人成立SEN家長互助小組,建立友善關愛的社區。

撒下了互助的種子,盼望更多同路人可以好像心義行一樣開花結果。

舉例如下:

- 社會福利署粉嶺綜合家庭服務中心「童樂行」家長互助小組
- 亞斯理SEN親子計劃
- 深水埗浸信會幼稚園
- 社會福利署南馬鞍山家庭服務中心家長自助組
- 觀塘國語浸信會家長自助組

「專業-互助」:

透過不同的合作計劃,與不同持分者交流資訊和協作,以建立有利SEN孩子成長的社會環境

- 獲香港教育大學特殊教育及輔導系言語治療碩士課程的實習課協作,分別與社會福利署南大埔綜合家庭服務中心(後轉為北大埔和粉嶺綜合家庭服務中心)和香港小童群益會大圍青少年綜合服務中心合辦「同心同行兒童言語發展親子計劃」(直至2023年共舉辦了11期,每期10堂)*另有文章分享
- 與協康會 賽馬會「啟程·職聘」支援計劃、明愛青少年及社區服務、香港特殊學習障礙協會、教育大同、專注不足/過渡活躍症(香港)協會合辦「真人圖書館」(自閉篇、學障篇)
- 香港理工大學/香港社會服務聯會「照顧者」社區應援社創研討會
- 香港社會工作專業人員協會【SEN家長工作攻略】「互助」與「充權」實務智慧分享
- 香港社會服務聯會(政策研究及倡議部)照顧者分享會
- 職業訓練局社會服務課程
- 香港婦女中心協會照顧者茶座cheer up直播室
- 大埔浸信會社會服務處員工發展日
- 社會福利署北大埔綜合家庭服務中心、粉嶺綜合家庭服務中心社工會議
- 參賽「社會資本卓越夥伴獎」;獲獎「社會資本標誌獎」
- 多次到各大專院校的社工課程中分享
- 與20間服務機構成為關鍵合作夥伴

與各大專院校合作,提供實習名額,協助培訓專業接班人

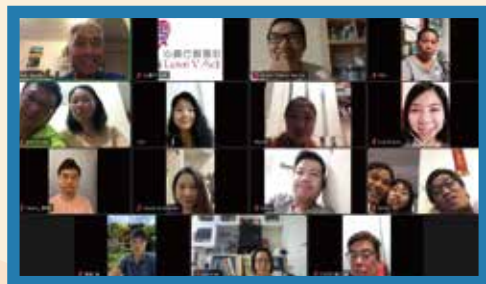
香港教育大學	• 特殊教育及輔導系言語治療碩士課程的實習課 • 服務學習課程
香港大學	• 輔導系碩士課程實習課 • Capstone Project
香港中文大學	社會工作學系碩士兼讀課程實習課

[以活動為本] 少年野外歷奇 - 家長價值教育與家長義工的培訓



從少年歷奇到加多一點力

第五波疫情前，我們舉辦了家長義工(山野健行)培訓課程，藉此提升家長「人在野」的能力、技巧和經驗。一方面盼望讓他們在往後陪伴孩子上山下海時會更有信心；另一方面，我們亦相信「人在野」會讓家長經歷自身的成長。尤其是在現今的社會環境，以及多變的疫情下，家長或多或少會感到困惑、疲乏甚至無助，但我們相信只要一息尚存，只需多一點力，我們始終會為著孩子的緣故撐下去、走下去，故此我們都需要「加多一點力」！



孩子突然的成長

作為家長，我們很清楚儘管我們如何盡力準備及計劃孩子的成長路，但人生總是充滿變數和不確定性，而往往這種意料之外的不肯定，亦是大自然的常態，更是「人在野」其中最重要的學習！

其中一位參與山野健行培訓課程的家長Nina因為需要照顧孩子的關係，她的兒子Oscar便跟隨媽媽參與培訓。這次培訓中的意外卻令兒子成長了。我們因不小心碰到虎頭蜂蜂巢，一行人受到虎頭蜂的攻擊。當意外發生時，Nina本能地把Oscar抱進懷裡，蹲下來保護他。為了保護孩子，Nina的頭部、臉部、手臂被蜇了數十針，非常痛楚。由於當時有數位家長都受了傷，小隊需要停下來立即進行傷口處理。當時為了儘快下山尋找救援，沒有受傷的隊員便先行離開，希望能在日落前離開叢林。受了傷的Nina便叮囑Oscar先跟隨義工離開，並要聽隨他們的指示。雖然Oscar十

分擔心媽媽，但都願意聽隨媽媽的說話先行離開。沿途中，Oscar 不斷詢問媽媽的傷勢，希望能陪伴媽媽。但是當義工哥哥跟他解釋，只有盡快下山才可以為傷者找到救援，他便冷靜地跟隨義工們離去。期間，Oscar還為大家開路，讓我們更順利下山。

在這次意外中，Oscar的心情雖然很擔心和不捨得媽媽，但是他沒有堅持要停下來或者鬧情緒，他反而選擇保持冷靜，盡快下山為媽媽找救援，讓她不用擔心。理解他人的動機、意圖與行為看似是每個人都有的能力，但對自閉症的小朋友而言卻是較缺乏的。這次意外過後，Oscar 主動詢問媽媽的傷勢和復元進度，亦常跟她聊天。孩子的成長使媽媽都察覺到，他的信心也增加了，二人關係還漸漸變得更好。

家長們的團結

歲寒知松柏，患難見真情。當我們受到虎頭蜂的攻擊時，大家都感到不知所措。一般來說，當我們遇到蜜蜂時，最常見的做法是保持鎮靜、站著不動，不驚擾牠們，才可避過牠們的攻擊。當其中一位家長被虎頭蜂突襲時，她立即蹲下抱頭，但虎頭蜂仍然對她發動全面攻擊，當時驚恐的她不敢亂動，只是不斷痛哭，幸好義工哥哥奮勇上前扶她走到安全位置。意外過後，我們當中的數位家長，還有義工哥哥都蜇了數十針，疼痛難忍。但他們仍忍耐著身上的痛楚、面上滴著汗和淚，互相補位、鼓勵及扶持，咬緊牙關一步一步撐下去。「我的頭和耳被針到好像要爆炸，手腳屁股也被針到麻痛。曾經想過放棄繼續前行，因實在痛得難耐，每步前行感受到像耶穌被釘和背著十字架行上山的疼痛感。」最後，大家都順利下山，有的回家休息，有的則被送往醫院治理。

在事件發生後，團隊裏除了彼此關顧傷勢及康復情況外，我們亦進行了兩次分享會，盼望家長和義工可以透過回顧事情的發生及抒發感受，整理事件對他們的影響及學習。家長們互相的問候、支持、鼓勵及讚賞，都令到小組成員的關係更加穩固。雖然這次意外令大家感到害怕擔憂，但是有著相同的經歷，面對著共同的危險和困難，家長們變得更加團結。在困境中可以看到家長們那份堅強和勇氣，這亦是讓他們能夠和孩子一直走下去的重要元素。



[以社區為本] 水泉澳社區計劃 - 家長互助網絡的起動

「心義行」的家長主要來自馬鞍山、沙田、大埔及北區，而其中，有18戶沙田區的會員家庭來自於水泉澳社區。為了更貼近家長們和孩子們的需要，於2022年開始，我們決定發起「水泉澳社區計劃」。

計劃的初始活動是由一個「核心小組」的形式發起，即是我們從18戶家庭中，挑選其中幾戶家庭，與他們共同設計計劃未來的藍圖，待計劃成熟時，計劃惠及的受眾再擴展到餘下的家庭。以下是三位來自「核心小組」的家長的分享。

Nina

Nina，一位三十多歲的家庭主婦。外表看來很精神，不認識她的人真不知她的辛酸。Nina是一位新來港入土，十年前孩子在內地就讀幼稚園，教學內容也只是玩玩跳跳、唱兒歌、睡午覺。內地幼稚園老師的包容程度十分高，只是告訴Nina她的小朋友(Oscar)坐不定、不聽話和不願意排隊。當時老師也只是懷疑Oscar有小兒多動症，但鑑於內地的醫療系統對特殊需要的認識不太深，連續三年覆診中，醫生也只是告訴Nina「冇咩嘢，男仔黎架，大個咗就好架啦，到咗六歲就會好架啦。」

一個人的單打獨鬥

四年前，Nina和她的兒子正式來香港居住。也正正是Oscar六歲的來臨。本抱著內地醫生給予的希望，憧憬著Oscar在六歲過後會有所改善，但最讓Nina無所適從的是香港教育制度對學生的包容程度低，而且兒子的問題亦根本沒有改善。老師一星期三次的頻繁約見和投訴讓母子二人都心力交瘁。

雪上加霜的是，香港的老師告訴Nina，Oscar有機會是自閉症。

在醫生宣佈確診的那時，Nina瀕臨崩潰。Nina覺得Oscar不論是在外型，還是相處上都很正常，但是對比同級同學，他的行為又的確有分別。在往後的三個月中，Nina都一個人在掙扎、痛苦、迷惘中徘徊。想著：「Oscar嘅將來點算？佢一路係

咁樣點算？點樣去適應社會？點樣去同人相處？學習又跟唔跟到？」為甚麼會說是「一個人」？Nina母子來港後，不再像從前那樣，有Oscar爸爸和姨姨能不時過來幫忙照顧Oscar。無奈的Nina也只能成為全職媽媽，失去經濟收入。除了經濟壓力增加，適應香港新生活也不少：居住環境縮減，Oscar活動空間變小、獨力照顧孩子的辛勞、香港狹窄的包容程度、學習廣東話的艱難等。Nina最初很用心教導Oscar說廣東話，但Oscar卻不太接受。

每次生活上Nina跟Oscar說廣東話，Oscar也不太願意跟著說，一定會再用普通話翻譯一次Nina的說話。在學校裏，Oscar坐不定，老師便把他歸類到不聽教的學生。同學們每逢見到Nina就會說：「Oscar媽咪呀，Oscar今日又係學校做咩做咩！」Oscar每天面對同學的言語欺凌，變得很大壓力，與同學也有很大抵觸，十分難適應校園生活。他曾經問Nina：「媽媽，我哋係唔係真係冇得返去？」

跨過障礙

Nina母子從內地移民到香港，在香港也沒有相熟的親人、朋友，以致母子二人生活單一，不停重複著返學、放學、做功課的單調生活。即使是Oscar在學校認識到一些新朋友，但學校為了保障他的私隱，同學們根本不知道Oscar有特殊需要，沒理由跟他們說：「你包容下佢啦或者佢係呢一類」。與主流的同學玩，Oscar只是想得慢一點點，或行為表現得不太「正常」，也可能會被同學嘲笑，無形中為Oscar帶來不少壓力。

而心義行卻真真正正把一個社交圈子帶給Nina兩母子，讓Nina感覺到「同行、同步、同路」。和一班同樣有特殊需要的小朋友同行，參與不同的活動如歷奇、遠足等。過程中都讓Oscar有更多學習與他人相處的機會。而Oscar更可拋開壓力，因為大家都理解到彼此的難處。原來，小朋友間也可以互相學習，互相包容。例如最初Oscar對其他小朋友一些較大的動作有抗拒，但經Nina的一翻解釋：「可能佢嘅動作大咗少少，你都知佢沒有惡意㗎，你都可以理解㗎嘛。」在這般互相理解、互相學習的環境下，Oscar慢慢打開了心扉，認識了第一班互慰互諒的同路人。過程中也讓Nina發現Oscar與一般小朋友思想上的不同之處。原來Oscar被別人撞到的時候，他雖能理解別人是「不小心碰到的」，但是接受不了為甚麼偏偏是碰到自己：「我知佢冇惡意㗎，我都可以原諒佢，但點解佢就偏偏搞到我。」這個想法令Nina意識到Oscar的想法更細微：「思維上就有好多嘅係同主流小朋友唔同，就係你要去了解囉，所以你要去學好多嘢，先可以了解到佢嘅出發點同角

度。」這也讓Nina開始去報不同的課程，去了解兒子。

在上不同課堂中，Nina去了解、分析和代入兒子的角度，以及他行為背後的原因、心態、出發點等。這樣對Nina教導Oscar有很大幫助。現在Nina領悟到原來教導兒子是要代入他的角度，再跟他一同分析原因，讓小朋友完全明白後，才會願意改善和作出改變。另外，家長也要調整自己情緒、提問方式、指令方式等，如果能夠針對小朋友的興趣、他理解和關注的地方，加上是接受範圍內，那就會事半功倍。

為什麼要強調是「接受範圍之內」呢？因為Oscar的生活較有慣性，不論是食物、事物、人物、處事方式都偏向按照過往的做法。例如中午是吃慣一種意粉的話，那Oscar便會期望每個中午都是同一款意粉。而心義行不但給予Oscar一個與同一水平小朋友接觸的平台外，還給他一個拉闊自己處事方式的機會。在一些活動中，Nina觀察到其他小朋友有可取之處，便會跟Oscar說：「呢個小朋友做得唔錯，我哋可以學習。」久而久之，Oscar便接受了、參考了更多的處事手法，慢慢拉闊自己「可以接受的範圍」。

現在，心義行凝聚了一班有同樣處境的家長。Nina也從中參考了其他家長的意見，例如是互相交流如何減低服藥後的副作用或是討論網課期間應否讓小朋友吃藥等的議題。

在加入心義行後，有著一班同路人一起經歷，Nina變得不再孤單，慢慢適應現在的生活，也算是跨越了障礙，現在Nina回想起最初自己十分介意別人的眼光，讓她每次和Oscar外出都感到非常緊張，不斷要求Oscar學習身邊主流同學的言行舉止。她經常對Oscar說很多的規矩，希望透過改正他的行為不給他人知道他的

特殊需要。直到加入了心義行，Nina開始學會放下執著，接受現實而慢慢變得寬容，開始減少對Oscar的約束，只要是在安全範圍之下都不阻止Oscar的行為。Nina形容過往自己對Oscar簡直是「刻薄」，而現在她管教方式變得寬鬆，Oscar便願意接受更多新事物，在學習方面也有明顯進步。



「同路與不同路，其實有好大的精神落差，真的要面對過，先了解到」



阿鳳育有一名兒子，在她的兒子還未被證實確診之前，她一直未能明白兒子的難處。「最初以為佢唔肯寫字係因為懶，嗰時我不停迫他寫，寫到隻手出晒汗，一邊喊一邊寫。」寫字對阿鳳來說也許是十分容易的事情，但對患有讀寫障礙、ADHD及語言管理系統缺損的兒子來說，寫字是種困難且痛苦的行為。

了解兒子的困難後，阿鳳便想盡辦法去訓練他，希望能彌補他的不足。當時，阿鳳為兒子四處去報讀訓練班、去聽SEN相關的講座。兒子去參加訓練時，阿鳳都一直陪着他。「我唔係去推佢自己去面對呢個困難或者問題，而係陪住佢，如果推佢自己去面對，佢就會感到恐懼。」

可怕的校園

搬來水泉澳的第一、二年，對阿鳳及她兒子來說是十分辛苦的。兒子在未搬家之前就讀的學校是採用活動教學的，那時他還未出現問題。但就讀了一年級的第一個學期後，就因為要搬家而被逼轉校。初初轉來不久，兒子便適應不了。「佢班主任話全校都接受唔到佢，叫佢轉去特殊學校，而且仲話佢似有自閉症，要求佢去做評估。」其實兒子在就讀

幼稚園時曾接受過評估，但當時的結果是正常的。那時在小學學校的要求下，兒子再接受評估，結果證實他有三項障礙。

由於校方表示沒有資源可以幫助到他，阿鳳只好親自為兒子去尋找合適的學校，甚至考慮轉校到特殊學校。「當時我都好辛苦，周圍搵，所有搵到嘅學校都唔肯接收我嗰仔。」那時在水泉澳開始入伙，附近的學校都沒有學位，坐立不安的阿鳳更到教育局尋求協助，但都沒有幫助。迫於無奈之下，阿鳳的兒子只好休學。

了解兒子的困難後，阿鳳便想盡辦法去訓練他，希望能彌補他的不足。當時，阿鳳為兒子四處去報讀訓練班、去聽SEN相關的講座。兒子去參加訓練時，阿鳳都一直陪着他。「我唔係去推佢自己去面對呢個困難或者問題，而係陪住佢，如果推佢自己去面對，佢就會感到恐懼。」



休學的日子

「休學嘅嗰一段時間其實都幾辛苦。」由於阿鳳知道兒子的情況嚴重，所以她不敢隨便地替他選擇學校，害怕兒子再次對上學有恐懼。「當佢面對一個新環境，其實係一個大概改變，對佢嚟講，係十分難適應嘅。」

由於關於讀寫障礙方面的講座較少，阿鳳在兒子休學期間花了不少時間和心力去尋找方法幫助兒子。「我會同佢一齊拆字，一齊一筆一筆咁寫，又試過帶佢去沙灘，用樹枝係沙地上寫字。」阿鳳由對讀寫障礙一無所知，到自學方法去幫助兒子。「我上網查過，練乒乓球可以改善搵筆嘅問題。我落樓下陪佢打波時，好多時候都係我執波。」阿鳳還每天早上陪他行山，訓練他的空間感和專注力。「佢以前寫字好似打風一樣，但依家寫字甚至寫得好過我。見到佢有進步、有成長，我覺得好值得。」她笑着地說。

因為兒子言語表達方面有困難，阿鳳便買了一部卡拉OK和他一起唱，順便幫他記下一些字詞。「我有時唱到走音，佢就不停笑我。在回想過去的點滴時，阿鳳說：「休學轉校嗰一段時間，真係我最痛苦嘅時間。我真係為咗佢嘅讀寫障礙做咗好多野，因為出面真係冇俾呢啲訓練佢。」



重回校園

後來，幸好阿鳳收到通知，兒子被派到一間對SEN學生有較好支援的學校。最初，曾經在舊校被排擠的兒子對新校園還存有恐懼。「可能係舊學校帶俾佢陰影，因為嗰時都發生咗好多唔愉快嘅事。」幸好在班主任和同學的包容和努力下，兒子重檢對上學的興趣。

遇見同路人

「係心義行冇咩壓力，小朋友冇壓力，大人又冇壓力。」阿鳳表示如果帶小朋友外出，會怕他不小心弄到其他人，所以精神上都十分疲憊，再加上他與其他小朋友在相處上有困難，因此阿鳳經常收到來自小朋友及家長們的投訴，令感覺她很大壓力。

「係心義行入面，我放鬆咗好多，遇見了不少同路人，可以傾心事同埋小朋友嘅事。家長們對彼此嘅小朋友都好體諒同了解，就算小朋友之間出現左爭執，都識得去幫忙調解，體現互助互諒嘅精神。」

問到她兒子能否適應心義行圈子，她表示：「以前佢係出面參加其他活動，佢好容易被排斥，嗰時佢企埋一邊，覺得其他人唔想同佢玩。但係心義行，佢反而有覺得被排斥。」她更表示：「入咗心義行之後，我發覺每個小朋友嘅家長都好努力，佢地會為自己嘅小朋友去度身訂做合適訓練。我覺得每個家長其實都好值得我去學習，有好多野我都係係佢地身上學返嚟。」

從過去的陰影走出來，阿鳳相信就算未來的道路是如何，她和兒子也一定能夠面對。



對不了解SEN孩子的人的話

「去到心義行，其實見到唔同嘅小朋友都有唔同嘅需要，所以（大眾）唔使成日去標籤他們有SEN，因為佢哋都只係有唔同嘅需要，要嘅都只係更多嘅陪伴。」

GaGa

GaGa育有一女一子，大女和細仔都同時患有讀寫障礙。兩名子女的需要，再加上剛搬到水泉澳的轉變，對GaGa來說是沉重的打擊。「自己一手一腳，冇人幫到我，好慘。」她苦笑地述說往事。

初次面對

當時，剛得知女兒確診讀寫障礙，GaGa感到的只有迷茫和無奈。「我嗰時只係諗：我可以做到啲咩？但當時我就係咩都做唔到。」

不知所措的GaGa只好帶女兒到私人機構進行讀寫障礙的訓練，但由於費用太過昂貴，所以只做了數次訓練後便暫停了。感到無助的GaGa只好去尋找學校的協助。「其實我當時仲未完全知道讀寫障礙係啲咩，學校表示只係係讀書方面有困難。」GaGa聽到後便認為讀寫障礙並沒有甚麼大不了，但不久便發現並不是那麼簡單。

讀寫障礙對女兒的影響不只是在學業上，同時也令她在理解他人說話的意思上出現困難。「呢個先係真正嘅困難。」GaGa激動地表示。「佢成績好唔好都已經唔重要，但佢係理解同表達上都出現問題，呢樣先係我接受唔到嘅地方。」

為了改善女兒的情況，GaGa周圍去找補習班，她找遍了九龍、新界、香港。但GaGa卻表示對改善讀寫障礙的成效不大。「佢嘅堂全部都要我周圍去搵，我同佢都上到有心無力。」GaGa苦笑道。

面對生活的轉變

未搬到水泉澳前，GaGa和子女原本住在母親家附近。「當時有阿媽幫手煮飯，所以唔洗我去煮三餐，我只需帶子女返學放學。」但搬到水泉澳後，面對突然其來的轉變，GaGa顯得有些不適應。「原本我唔識得煮飯，但阿媽又唔可以每日都過嚟煮飯，只好硬住頭皮上，自己學煮。」

除此之外，由於學校對讀寫障礙的支援較少，GaGa每天都要帶小朋友四處上訓練班。「譬如佢（女兒）放學後冇耐就要去大圍，之後又要帶她去大埔墟，最後先回家。」GaGa也因女兒的學業成績上收到不少的投訴。「老師就成日問佢（女兒）：點解你唔合格？你阿媽冇同你溫書？」但GaGa其實每次都花兩個星期時間去與女兒溫習，但最終成績還是一樣。「溫咗兩星期，你（女兒）都有可能唔識啦，正常小朋友都識啦。但佢就係唔識、唔記得，所以我就放棄咗佢嘅成績。」GaGa苦笑道。

轉變後的避風塘

GaGa加入心義行的契機，是因為自從兒子也確診後，她認為心義行的活動可能有幫助。「當時細仔都確診後，我就覺得自己行唔到落去。同時有兩個，而且兩個年齡層又不同，做嘅事又額外多咗，出面嘅機構又未必會接收你，因為都供不應求。」

壓力如山的GaGa決定帶子女參加心義行的歷奇訓練。「通常SEN小朋友都係感官方面有問題，參加行山、歷奇嘅活動，對佢哋都有啲幫助。上咗一、兩期嘅訓練，其實都有發現佢哋（子女）寫字好咗。」

子女也能迅速地融入心義行的圈子。GaGa經常與子女發生衝突，因為孩子常常覺得GaGa是在責備他們。「但係心義行，可能導師係溝通上比較有經驗，而且周圍嘅人都好包容，所以佢哋（子女）同其他人都相處到。」

GaGa在心義行更得到意料之外的收獲。「心義行令我放鬆咗，最重要嘅係有活動幫我帶小朋友出去，分擔咗我嘅壓力，俾咗我時間休息。」作為同路人的家長們也帶給GaGa不少收獲。「雖然自己小朋友只有讀寫障礙，但都影響到佢哋嘅理解能力，例如出街時，叫他們唔好做一啲會影響到其他人嘅行為，但他們就係唔理解，其他家長（有正常小孩）就會覺得點解佢哋（GaGa子女）咁唔聽話，其實聽到佢哋咁樣講，自己都有壓力。」

但在心義行裡，有一羣明白GaGa的同路人，不會對GaGa冷眼相看。「有一班家長明白自己嘅處境、包容你，其實成個氣氛都好放鬆，小朋友又可以學到嘢。」

計劃的展望

一般社區計劃的設計都是由機構職員構思整個計劃的細節並招募參加者參與，但「水泉澳計劃」的設計特色則是由家長義工們參與計劃的發展及提供意見，例如一起為活動進行探路、思考活動內容等，以配合家長的需要而發展，並按照家長們不同的需要調整計劃內容，更重要的是能促進水泉澳家長們的社區凝聚力。

「同心、同行、同進」是計劃的核心價值，計劃凝聚水泉澳社區的一眾「同路人」，一起在逆境中走下去。



[以需要為本] 兒童言語發展親子計劃 - 專業與互助的協作典範

**「言語治療幫我小朋友發音的問題，現在他發音準了。
言語治療師教小朋友講說話的句式，例：『我想要水』。」**

**「我小朋友現在更識得表達自己的情感；及對別人說話的理解能力增強了。」
這是兩位家長的心聲。**

對於有特殊教育需要的小朋友，政府的支援實在不足夠。服務機構就算有安排，但輪候時間很長，訓練時間又少。坊間的私人言語治療收費很昂貴，一堂800-1000元，每星期一堂，每堂45分鐘至一小時，長達幾年時間的訓練，一般家庭實在負擔不起。但這樣就錯過了小朋友語言發展的關鍵時期，負面影響其他方面的發展。

香港教育大學特殊教育及輔導系，香港小童群益會大圍青少年綜合服務中心和心義行合作，舉辦「兒童言語發展親子計劃」。心義行得到香港小童群益會借出場地和行政支援；教大言語治療碩士課程實習生的協助，篩選有需要的小朋友，免費提供專業評估和治療。2020年至今已舉行了11期，每期10堂，每期服務6-9個小朋友和家長。

這個計劃的特色是「專業與互助」協作。專業方面由香港教育大學特殊教育及輔導系言語治療碩士課程實習生負責訓練。督導老師Zoe說：「實習生為有需要的小朋友進行語言溝通能力評估，評估之後為小朋友提供個別的有趣而生活化的訓練。這計劃也強調家長的參與，在家訓練。實習生每堂都會指導家長如何運用不同的技巧，在日常生活中刺激小朋友的語言發展，而心義行提供了一個好好的平台讓實習生應用和鍛鍊所學到的技巧。」

互助方面，心義行深深明白在訓練的過程裡，家長的角色是非常重要的。我們見到進步的不單是小朋友，家長在溝通技巧和信心上都有明顯的提升。家長學到如何幫助小朋友言語發展，看到進步，整個人都變得輕鬆了。感恩服務使用者有所得著，我們亦鼓勵這些家長成為義工。

由參加者成為家長義工的Natalie和後來者家長分享育兒心得，小朋友社交和言語治療訓練的歷程。「交流過程好有成功感，將自己的經驗和幾個家庭分享，發揮互助互愛精神。我既然得益，就要將這份精神發揚開去。」

由家長義工擔任朋輩導師的Anita說：「我囡囡有語障問題，4歲時在教育大學接受言語治療訓練，訓練後有很大進步。在我經驗裡，治療除了在治療室進行外，在家訓練都十分重要。我在今次計劃裡擔任朋輩導師的角色，配合言語治療師的訓練，和家長分享家居訓練的資訊和技巧，在家和小朋友練習。更透過工作坊，遊戲小組，治療工具等來提升小朋友的語言能力。這個計劃很全面，除了有教大的訓練外，心義行擔當很重要的角色，安排家長分享，提供朋輩的意見，家長之間又互相支持，大大提升家長做家居訓練的信心。」

心義行的家長義工和朋輩導師也在香港小童群益會大圍中心的協助下成立家長長期互助小組，鼓勵曾經參加計劃的家長加入。

中心主任Chris說：

「我們積極連繫不同的社區資源和過來人家長，透過實體和網上的聯繫，舉行家長分享會、遊戲小組、玩具圖書館、工作坊、講座等活動，支援小朋友和家長在家持續訓練。」

教大實習課程統籌主任Carman說：

「實習生除了學習評估和治療之外，心義行家長互助小組安排的活動讓他們參與和協助，學習如何將知識靈活地發揮出來，更全面反思如何幫助有需要的小朋友和家庭，以便日後可以在自己的專業上做出貢獻。」



鄭子祐先生, Thomas, 童思藝語基金顧問



我第一次在心義行幫忙是在十年前了。我太太Ivy是心義行的創始人，我們亦是SEN孩子的家長，所以經常在機構出現。照顧SEN小朋友最重要的是用心去了解他們的需要，配合他們的成長步伐去教養他們。我本身亦是社工，在日常生活中也接觸過很多這一類的服務對象，有些前線工作經驗也能應用到心義行活動中。

心義行獲知得到CIIF資助時，我再次頻繁投入機構活動了。我們需要為這個複雜的計劃建立一個完善的管理架構。我們邀請不同界別的專業人士、社區義工和資深家長，義務擔任成員，成立管理委員會。及後遇到包括財務、人事管理、後勤等問題時得靠管理委員會合力處理。另一方面，資料管理系統逐漸實現電子化，也令到機構工作暢順不少。

在整個服務計劃中，我們的理念是除了提供物質支持外，都需要加強家庭的信心，授人以魚不如授人以漁，當他們相信自己有解決問題的能力，就會有動力在心義行獲取資源去裝備自己。當然



前提是我們需要搭建服務網絡，讓家長、義工和職員互相信任。我們鼓勵家長發揮自己長處，因為他們天天接觸自己的小朋友，累積的實際經驗甚至比治療師豐富。家長互相學習，互相支援，令有限資源發揮最大的果效。

其實家長當中臥虎藏龍，只不過他們自身能力被繁重的育兒家務限制。通過家長之間的提點、互相幫助，他們可以發揮很多潛能。見到很多家長在心義行都轉變很大，更加積極、對未來更有盼望。我想跟家長們說：不要怕，只要信，雖有困難，但終會走出死蔭的幽谷，去到青草地、溪水旁。



張嘉明先生, 童思藝語基金董事

大家好我是嘉明, 初次接觸心義行是協助 Eric Sir 與一班少年人上山露營。在2020年612的黃昏, 我在大水坑的涼亭裡, 聽著阿sir與一班少年人簡介當晚的活動, 雖然參加活動少年人不多, 但他們的活潑及不定向, 已叫我有點招架不住了。

過往跟著阿sir在突破擔任義工, 我本身不歷奇但喜歡玩, 在義工團隊中我是一個影相佬, 拿着一部傻瓜機, 經常大圍自拍, 總愛叫著預備123笑。 遇見新朋友總會問他們的名

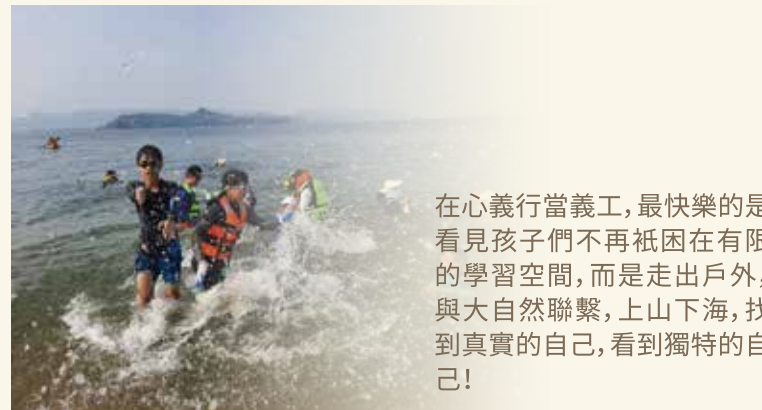
字, 因為名字的重要, 活動中就更容易相處了, 我記性不好, 自己會打定底, 叫朋友們不要介意我會再次詢問他們的名字。



可能因為我喜歡「吹水」, 怕沉默喜歡聊天, 不懂太多只會同行, 漸漸與少年歷奇的各位打成一片了。忘記在那期開始, 他們給我一個稱號, 我很喜歡, 也就是少年人也認同了我。能在「心義行」服事, 讓我學習相處及謙卑, 也能一同享受上帝的創造, 確是上帝的恩典。



李花香女士, 童思藝語基金董事



在心義行當義工, 最快樂的是看見孩子們不再祇困在有限的學習空間, 而是走出戶外, 與大自然聯繫, 上山下海, 找到真實的自己, 看到獨特的自己!



猶記在烏溪沙划獨木舟的一天, 雖是風雨飄搖, 但只要有目標, 有同伴, 不停步, 即使急流湧過, 同槳向前, 歸程的路上, 陽光仍眷顧, 波浪也平伏, 艇上孩子們充滿自信的笑着!

Ally

我已經加入了心義行大約八年了，在機構成立之前偶然結識了創辦人Ivy，記得心義行剛剛開始只是個WhatsApp群組，後來慢慢擴展到不同區域。這些年我出席了不少機構活動，例如講座、歷奇活動等。只要是力所能及的義工活動，我也會來幫忙。



從幼稚園開始，我的女兒就經常感到興奮、喜歡搶答。最深刻在幼稚園期間，女兒弄傷自己的臉，以抒發情緒，剛康復完又再次弄傷，已發生了數次，不是輕微的受傷而是整塊皮脫落，當時自己不知所措，感到傷心。後來，女兒在專業機構評估下確診了專注力不足、過度活躍症和焦慮症，還有動作協調障礙。我開始通過各種渠道去了解小朋友的需要，但始終會存在一些困難，比如小朋友的服藥安排，我一路以來向了很多醫生求助，這條路真的非常辛苦。作為照顧者，最難面對的是別人歧視的眼光。因此我希望社會大眾能更體諒SEN孩童家庭。

在心義行裡，大家都明白彼此的處境和心情，像是個集中了同路人的社區，彼此交流之中可以了解更多資訊，也能舒緩家長的情緒。我印象最深刻的是歷奇活動，和一大班家長帶小朋友去Camping、玩水上活動、攀爬。無論是大人還是小朋友，幾次連續的活動使大家建立了深厚的感情。以往帶小朋友出去玩時，身為家長的主要任務就是「等」，永遠看不見孩子在活動中的表現，而在這個活動中，大女兒爬完山又幫Eric Sir做義工，而小兒子也多了和人互動、玩耍的機會，我自己心態也更放鬆了。

作為SEN家長，在照顧小朋友的情緒、學習、健康上還有很多東西要學習，讓我們一起努力吧！

June



兩年前在朋友介紹下我加入了心義行。我小朋友目前十歲，他就讀三年班的時候我想替他轉校，因為他有資優特質，學習速度很快，性格又比較固執，當時他已經開始和老師對抗，卻不覺得自己不尊重老師。我在教養過程中都覺得懊惱和辛苦，對於家長來說和小朋友鬥智鬥力需要很穩定的情緒，才有足夠的能量去教養小朋友。跟家長交流之後發現原來很多小朋友都有特殊教育需要，也因此認識了心義行。

大家在這裡互相幫助，我感到很安慰，尤其是Eric Sir很願意分享自己教育小朋友的經驗，就像他說的，每個小朋友都有獨特之處，我們只走自己的路。核心就是「等待」，小朋友慢慢會長大，家長需學會寬容面對。另外學到的還有是代入小朋友的角度，和他們溝通時要回到童真、幽默的狀態。以往小朋友讀傳統名校，現在搬家跨區去讀鄉校。我們要放下所謂的光環，認識到我的小朋友需要空間和大自然、能夠跑跑跳跳，堅定這個方向需要拿出很大勇氣，而這份勇氣都是透過在心義行的點滴、參與不同活動及聆聽家長的分享和鼓勵取得動力。雖然有時會讓旁人質疑，但是看到小朋友開心也是值得。

最後想和同路人說，不要自己一個獨行，要尋求同伴的幫助，就像在心義行，大家互相幫助，孩子成長的路太漫長了，尤其是全職媽媽要走出自己的框框，照顧好自己內在的需要，才會有溫柔、忍耐和更多的愛給孩子。



Mimi

我小朋友目前正在就讀中三，大概是小一左右時發現他有特殊學習需要。當時他做功課很困難，尋求學校協助後參加了專業評估，確定有讀寫障礙後，自己都很焦慮，整個小學階段只有「難」和更「難」的分別，直到中學後才好一些。

進入心義行對改善小朋友整個情況是有好處的，這些年在心義行參加過的活動實在太多啦，什麼類型都參加過，自己也經常做義工。有這樣一群人就教育話題聚在一起，而且允許存在有別於主流社會的看法，加上機構也經常舉辦講座，讓家長可以了解更多SEN小朋友的特點。心義行也為小朋友舉辦了很多的戶外活動，可以讓他們感受集體生活。我亦透過心義行的活動認識了天使家庭中心，並參加了他們舉辦的台灣之旅。那次跟兒子一起去台灣探訪原住民的生活令我十分難忘，因為過程對建立親子關係很有幫助，我們一起透過認識不同地方人們的生活方式，學會如何面對真實的逆境。對著書本可能會覺得打擊，但對著大自然，就只是認識和感受，這些活動保護了小朋友的好奇心，也建立了他們的自信。



我透過心義行認識了很多同聲同氣的家長，有交流也有實踐，現在我和兒子的關係就像站在同一戰線，一起面對大家生活中的困難。教養小朋友不只是單打獨鬥，而是建立一個村莊，在這裡一起去養育我們的下一代。希望大家可以勇敢說出自己的需要，可能其他人也有這個難處，一個人走了出來，其實是大家可以互相幫助。

SRI MUDAH

大概兩年前在社工的介紹下我加入了心義行，在心義行我主要是參加戶外活動比較多。我有兩個小朋友，一個是十歲，另一個是十一歲。大的那個有特殊教育需要，本身我們不是很了解這一方面，小朋友上幼兒園後很少說話，社工注意到這個問題後建議我們去進行評估，說實話確診後第一反應是有些害怕，因為不知如何應對。小朋友不擅長表達，遇見困難往往會大哭，作為照顧者很需要專業人士的經驗分享。

參加心義行的活動給我們家庭帶來好處，比如我之前不會爬山，歷奇活動也鍛鍊了我的膽量。心義行有些工作坊會教小朋友做簡單家務，之前在家裡他們都不會做的，多得義工的細心協助。另外心義行亦有升讀中學方面的支援，曾經帶我們去參觀和了解不同學校，幫助家長選擇適合小朋友的中學。這兩年來，小朋友長大了，變得更堅強和更願意堅持了。我也在這裡學會了如何去鼓勵孩子不要放棄。

想和所有家長們說，照顧SEN小朋友很不容易，要努力加油，給予心機和耐性，不要懼怕困難，可以尋找社工和機構的幫助。



Yoko

當初加入心義行是由其他家長推薦的，在孩子上小學之前參加過不少心義行的活動，例如深夜去行山、看螢火蟲，自己亦在活動中擔任過義工，例如相聚活動、中秋節派送禮物、升小一特別活動等。

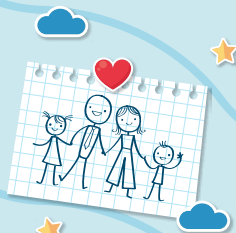
我小朋友目前七歲九個月，他兩歲是仍不懂說話，欠缺眼神接觸，有固執及刻板行為，經評估後確診自閉譜系障礙，言語發展遲緩。當時自己對這些障礙真是一知半解，那刻心情是疑惑多於擔憂，腦海只緊記醫生叮囑及指引去行動，不斷為小朋友尋找訓練機構和

合適的幼兒園。後來對特殊學習需要有更多了解後，發現自閉譜系也很廣泛，每個小朋友的特點都不同。面對小朋友不同的需要時，有時照顧者也會感到有心無力。

心義行提供了一個平台，讓家長可以聚集在一起，互相交流心得，分享資訊，聽聽過來人的經驗，壓力減少了，自己心裡也舒服了很多。還記得之前參加過的種植小組，其實也是讓家長放鬆的機會，從中學學習用不同視角看待事物。心義行最特別和最有意義的就是戶外活動，Eric Sir和Ben Sir都很有經驗，令家長感到非常放心跟隨。心義行舉辦這些戶外活動讓家長有更多機會帶著小朋友去領略自然風光。其他家長不但接受和包容我孩子的行為，還會互相幫忙！機構舉辦的講座也讓我學習到不少照顧SEN小朋友的技巧。

最後想和其他家長說，不要氣餒，過程是困難的，但我們會互相扶持，一路同行！





子恩嫻嫻

孩子目前在讀中學二年級，我在孩子就讀五年級下學期的時候便開始打聽那些中學適合SEN學童。在一個交流會上，我正好聽到有其他家長介紹，便認識了心義行。子恩從出生起便表現出與其他小朋友不同的行為特質，但由於年齡太小，當時難以判斷。他三歲時由健康院轉介去進行評估，確定了是SEN孩童。後來她（親生）的母親不知緣由決定棄養子恩，於是我開始扶養他。



但由於我沒有這方面的知識，所以在他上學的時候，我便到處尋找機構協助，想盡方法，希望獲得專業支援去教導子恩。例如以前我都在牆壁及天花板貼滿了字詞和圖畫，夜晚關門後用手電筒吸引子恩注意力，不停講和唱給他聽，他學習得很快，還有常常帶他出門多見人，慢慢學習與別人相處。

心義行的少年歷奇活動是對子恩幫助最大的。這個活動裡有義工、導師及同齡的參加者，他學會與不同年齡的人相處，還有如何面對大自然環境，同時戶外活動能讓他們釋放精力。家長交流會則為家長帶來啟發，例如SEN小朋友不擅長控制情緒，發脾氣時家長都感到苦惱。面對這種情況我會待小朋友發脾氣後、冷靜下來再去講道理。



最後我想跟其他家長說，我這樣的年紀都尚能努力去了解及正面教育SEN小朋友。這類小朋友是有得教的，大家不需要灰心，最重要的是看多些、學多些。加油！

Agnes



我當初是透過社工的介紹而認識心義行的，當時正好有個同心同行的言語治療計劃，從那時起我加入了機構已有三、四年左右，小朋友目前一個正就讀小四，一個正就讀小二。這幾年除了參加活動外，我也有幫手做義工協助活動。

因為家庭遺傳所以小朋友有這個（SEN）情況，從哥哥出生開始，都一直比較關注小朋友的發育情況，發現確實有這個問題後也坦然接受了。照顧小朋友最困難的是跟他們溝通，例如有時候



大人不是很明白小朋友的邏輯，因此最需要支援照顧者的是情緒方面。之前會全職照顧小朋友，一天下來感到非常勞累。心義行活動的好處是能讓家長有喘息空間，小朋友可以去玩耍，家長也有自己的空間。通過心義行活動我結識到一班家長，大家會交流和分享育兒經驗，例如小朋友在不同階段的學習情況，也經常外出聚會，因為彼此都能明白大家的境況。此外，機構的訓練活動也對我們幫助很大，例如和大學合作的言語治療計劃，一直保持到妹妹上了小學。加入心義行後聽了很多家長分享的經歷，加上機構都會幫助觀察小朋友的性格特質，自己的心態也有了轉變，感覺輕鬆了很多。想對同路人家長們說：「比心機總有出頭天，會越來越好的！」

當Sir

我加入心義行是2017年，當時是女兒一年級的暑假。女兒三歲多的時候，我發現她有特殊需要問題，那刻的心情的確很徬徨無助，當年的科技不像現今日新月異，是需要自己到處努力地找合適資源，去幫助訓練我的女兒。我覺得對大部份家長來說，接受小朋友有SEN是最難的，如果不理會旁人的眼光，其他困難根本不是困難，是在於家長能否跨過自己的關口？很多家長的能力其實很高，只是面對繁重的特殊育兒工作，覺得很無奈和無助，可以求助心義行這類NGO，的確是不錯的選擇，心義行有些工作坊不僅能發掘小朋友的內在潛能，也可以令家長在育兒管教之路，打了一支強心針。

家長的信心增強了，自然就能鬆容面對日常生活的挑戰。記住我的八字真言，



創作過程中認識自己，更能提升自信和安全感，並學習以合宜的方法表達及抒發情感，令家長心靈上真正能獲得健康和快樂。自參加心義行的有益身心活動後，我的管教模式和心態變得更輕鬆了，也想藉這機會，跟孩子正在就讀主流學校的家長說：「課業表現不代表一切，如發覺小朋友對其吃不消，懇請家長和學校商量調適功課量，這是頗重要，小朋友在學業中盡力即可，要保護孩子自信心，另一方面也有利調節家長澎湃的情緒。」

引用教育大學融合教育中心項目經理何嘉華先生(何Sir)的兩句說話~~不要與人比，但要勝自己，衷心祝福家長能真正努力陪伴、鼓勵小朋友，令其成長路能發光發亮；筆者更想心義行服務社，在不久將來能舉辦更多支援家長情緒工作坊，在許可情況下，增加家訪次數，這便能幫助更多SEN孩童家庭，發揮自助、互助、助人的精神，薪火相傳，指日可待。

不求最好：最好是沒定義的，不要將自己孩子拿來與別的孩子比較；但求最強：強化自己的身體和心靈，才能更有效地照顧小朋友。

心義行的手工活動令小朋友發覺原來和家人參加活動是這麼好玩的，父母在其參與過程中的頌讚尤其重要，既可以增強小朋友的自信心，也能促進良好的親子關係。另外，表達藝術治療能夠讓家長透過多元藝術媒介，包括視覺藝術、音樂、戲劇、舞動及創意寫作，在安全的環境中，能適當地抒發難以用言語表達的內在感受，有效地提高自我覺察的能力，從



鳳

Kathy

我小朋友現時十二歲，之前就讀的第一間小學是以活動形式教學，當時沒發現小朋友的問題。直至我們搬屋轉校去沙田，第二間學校反映小朋友無法適應，建議我們帶孩子進行評估，才知道他有專注力不足、過度活躍、讀寫及言語表達方面的障礙。學校無法接納，曾跟社署及教育局幾次溝通，還是找不到合適方案，只能選擇休學。



我是於2019年經朋友介紹而加入心義行，心義行有很多戶外活動，還有社區導賞團，提升了小朋友的表達能力。過往作為照顧者面對很多困難，心義行的活動可以培訓小朋友配合指令的能力，同時比較接納和包容，不會像考試一樣規定小朋友必須要做什麼，而是從玩耍中學習。最難忘的是有次去玩獨木舟，在海面上感到很輕鬆，亦因為有義工在旁，是感到很安全的，可以讓自己跟小朋友都有個難得的空間去感受大自然。在這次活動中我也學習到與其限制太多，倒不如讓他們自己發揮。應用到日常生活中就是漸進式讓他們自己返學和放學，功課也嘗試讓他們自主完成。

每次活動後心義行都會讓家長表達自己的感受，感覺大家是同聲同氣的同路人，有助減輕情緒困擾。還有在家長交流會，很多家長在照顧SEN小朋友方面有豐富經驗，這些正能量也會影響到我。所以我都想跟同路人說，面對小朋友的問題要勇敢面對和解決。最後想感謝心義行的一班義工和職員一直的陪伴，小朋友和家長都成長了很多，就像給SEN家庭的黑暗生活帶來一束光，希望有更多人可以認識心義行。

心怡小時候經常生病，每次發燒都需入院留醫，一歲時因為抽筋發燒，所以召喚救護車入院，醫生擔心她腦部缺氧，所以轉介了她到智力中心進行評估。可是，排期到兩歲見醫生時，醫生指示心怡自己玩玩具，還未深入了解，醫生已經確認心怡是自閉症。

我當刻十分震驚，眼淚忍不住流下來，六神無主下，醫生安排了我見醫務社工。醫務社工為心怡安排到校服務，其實心怡初生時一直都不願意睡覺，令我覺得十分困擾，有很多情緒，起初我只是覺得照顧心怡比姐姐困難，沒想到心怡是患有自閉症，亦不了解自閉症是甚麼一回事，之後經過家庭社工介紹「心義行」，我鼓起勇氣打電話去「心義行」並加入做家長義工，開始了解自閉症兒童特徵及個性。心怡也開始有轉變，每日有新情況，我每天都接受挑戰，並參加家長小組，因為我是一位容易緊張的媽媽，透過活動學懂放鬆。

心怡現在升小一了，眼見她寫字出現鏡面字，固執的她不聽教，所以我決定為心怡選擇一間適合她的學校。剛收到通知心怡竟獲派第一志願，我鬆一口氣了。

加入「心義行」後聽了很多家長分享心得，我對心怡的成長及未來發展，都抱住平常心，最重要的是心怡開心上學，路可能是很難行，但是我相信總會有出路，各位家長一齊加油！



Emily



大家好，我是育有一名SEN孩子的媽媽，回憶七年前的我，只會感覺到呼吸都有罪....!哈哈....現在當然獲益良多。

記得女兒四歲半時被老師懷疑是自閉症譜系障礙，期後的日子便展開一連串的測驗、訓練、智能評估....等。

當年的我，從來不覺得孩子是有什麼大不了的問題，但是年復年，感到真的不簡單，不作比較的我也會感到吃力，為何孩子連少少簡單的事

情也做不到!直至女兒升上小學一年班前的暑假，我認識到《心義行》，並加入了網絡群組，還記得第一次參加的活動是英文FUN紛樂，當年是由兩位青少年和同行的家長姨姨協助活動，還有扭扭氣球班、卡通饅頭、親子講故事....等等，不太雀躍的我慢慢開始投入這個充滿互助互愛的行動群組《心義行》，開始慢慢見到一線柱光....!



日子每天過着，孩子上小學的第一年是開心的，慢慢一次又一次的挫解...直至2019年尾新冠疫情嚴重，加上學校停課、在家不能外出活動，壓力不斷增加，更感到不被理解....等等問題，我終於崩潰了，最後我和女兒一起看精神科醫生，雖然因著信仰和藥物治療我的心情漸漸平伏，但亦因藥物關係，我的身體逐漸肥胖，由起初的50KG，在半年間竟增到85KG，讓我無法面對自己，我的心情再一次受到威脅，完全不想面對任何人，但是日子總是要過，只好繼續向前走....!

直至《心義行》舉辦了少年歷奇活動，經過同行者的介紹，女兒有幸能參與第三期訓練，在活動中也有數次能讓親子一起參與，慢慢我被這個美麗大自然療癒了，更讓我認識了不少同路人，學會互助、互愛及同心、同行。每次活動完結後，女兒和我都是汗流浹背地帶著疲累的身軀回家跟爸爸分享點滴，本只管拼命工作



的爸爸，終於有一次也陪同參與。活動之後....我們一家竟然只有更期待下一次的活動。大自然神奇的力量意外地讓我們一家更願意付出體力同行，教練有見及此，加設「加多一點力」之一級山藝課程，與我們同行，一起風雨同路走上山，一起安全下山去，讓有興趣的家長可以認識更多。在第四期歷奇活動完結後，盡心盡力的導師用盡心思把活動相片剪輯，看到女兒在兩期歷奇活動中的成長，也感動得眼眶全是淚水，只好盼望能繼續參與其中，努力學習。

猶記當初無助沮喪、沒有動力，到現在所知所識能與人分享，並投入義工服務，跳出自己框框，並與孩子一同探索大自然，進行更多的活動，實獲益良多，最重要的是學會了陪伴、忍耐、等待。

《心義行》真的能做到自助、互助、助人的理念，原來我們從不孤單。



今天不一樣的孩子，明天更有動力一起走過。
感恩有你們《心義行》陪伴同行
因着相信，只有信的Emily筆

Angel Lau



My daughter is now 10 years old. She was found to have anxiety problems at six years old. When she is stressed, she always suffers from psychosomatic problems, like abdominal pain and nausea, and feels frozen.

Since my daughter looked normal and cheerful on her outside, people, including her father, thought I was overreacting to her condition. At first, I felt that I was inexperienced and that I should copy the parenting styles of other mothers to raise my own child. For example, I should force my child out to make her brave. However, as time went on, I realized that it was not that, but I should have believed that I was the person who understood my daughter the most in the world, and I should raise her up according to what I, her mother, knew of her uniqueness. Every child is precious and unique.

Six years ago, a neighbor introduced me to the Love V Act. In the community of Love V Act, people support each other. I feel that I have never been understood, supported and accepted as such. I have become positive, and my positivity has affected my daughter. As my spirit has become stronger, I can understand my daughter's condition better. In Love V Act, I also learned a lot about parenting the SEN. I learn and practice with a group of like-minded people, which is more grounded and effective. This year, my daughter's anxiety gradually began to subside. I am very grateful that I have met Love V Act and the fund behind Love V Act. They make my home city, Hong Kong, feel warmer and more like a home.

Natalie

我加入心義行已經五年了。我在心義行參加過很多不同種類的活動，例如歷奇活動、觀光活動、親子烹飪課、手工課等，非常多姿多彩。小朋友確診自閉症後，作為新手父母的我心情非常低落，無奈又絕望，好像跌入谷底，還好我和先生都沒有被打倒，想了很多辦法去幫助小朋友，而「心義行」有很多這方面的講座，幫助很大。

作為照顧者最大的難處也是跟小朋友溝通的問題，他們看起來很正常，但是講話比較幼稚，社會上對他們的了解比較少。其實SEN小朋友都有不同類型，需要社會更包容對待。印象最深刻的是有次心義行請了社工來分享社交障礙方面的知識，聽完後感覺拓闊了眼界。另外也透過心義行接觸到言語治療及訓練方法，還可在家中應用。

對小朋友來說作用最大的是歷奇活動，Eric Sir 和其他義工們一直鼓勵他，回家後感覺小朋友成長了，活動訓練了他的膽量，也教會他不輕易放棄，見他在爬山中可以堅持，感到很開心。

之前做全職媽媽時都經常到機構來做義工，例如分享在家裡應用言語治療方法的經驗，心義行幫助我的同時，令我也希望可以去幫助他人，自助助人。所以很感謝心義行提供了很多資源，哪怕是「消遣」活動，其實也起到舒緩情緒的作用。最後想在這裡想鼓勵一下其他家長們：「不要放棄，堅持下去會看見曙光，積極尋找小朋友的長處，他們一定有屬於自己的舞台。」





黃兆恩(Eric Sir) 項目經理

活到老學到老

兩年半前接受「心義行」創辦人Ivy的邀請，加入了這個家長自助組織，主責機構管理和前線工作，本着帶有二十多年服務青少年的經驗到來，以為可以駕輕就熟地開展工作，誰不知讓我再次體會「活到老學到老」的意義。

還記得入職前，協助了「心義行」一個行石澗的野外活動，活動前有個準備環節，一個活動房間，兩小時的程序，七位小孩子，簡單的互相認識及團隊建立活動，卻差點兒讓我「死去活來」。

整個時段，小孩子能夠靜下來聽指示的時間不超過一分鐘，我本以為有趣的活動，卻未能吸引到他們，兩小時的過程，自己不斷地調節帶領活動的速度，改變活動的形式，降低活動的期望，最後筋疲力竭，信心盡失，也許這樣說是誇張了一點，不過，這真的給我帶來一次重重的挫敗。

皆因事前對「特殊教育需要 (SEN)」小孩子的特性未有太多的認識，再加上未有建立良好關係，雖然設計了多個有趣的小組活動，卻未能帶來預期的效果。

充滿生機的大自然

得到太太的鼓勵，自己也相應調整了期望，翌日抱着戰戰兢兢的心情，與一位同工、一位家長、七位小孩子踏進這個充滿生機和變幻無定的大自然，結果卻帶來意想不到的驚喜。

大自然給孩子們帶來無限的發揮空間，石澗裡的小溪、大石、斜坡與叢林，讓孩子們可以盡情地跳躍、攀爬、伸展與穿越，看似寧靜卻充滿動感的石澗，讓這群充滿活力的小孩子可以安心地「做自己」。

我讓他們知道，只要在安全的原則下，不傷害自己及他人，怎樣奔跑前行也可以；大自然既能夠讓他們無拘無束地擴張有

形的身體，亦可紓緩從日常生活及上課帶來的無形壓力，整個石澗旅程，給孩子們帶來能力感與成就感。

多元家庭小組

這次體驗活動後，我們舉辦了一系列的「大自然歷奇活動」，讓孩子們可以盡情發揮，盡展所長，我們還邀請了家長們加入成為義工，一起同行與支援。

起初目的只想讓家長們看看小孩子不一樣的經歷與成長，但發覺家長們在旅途上均未能放手，不斷給予孩子們過多的要求及指示，減低了他們經歷新體驗的機會，亦扼殺了他們的發揮空間。後來我們就讓家長們交換照顧孩子，既能遙遠觀察到自己孩子的活動情況，同時亦因為要支援其他孩子，因此便不經意地放開了手，結果就好像一個平衡小組，雙方各自前行，各自經歷成長和學習；及後我們聚集家長，建立了「加多一點力」家長小組，亦嘗試實踐「多元家庭小組」的介入模式。

「多元家庭小組」的其中一個介入目的是克服問題的標籤及建立互助關係，把面對相近困難的家庭集合起來，當幾個家庭聚集一起，所產生的互動能量，不但改變了原有家庭對問題的看法，更衍生了新的家庭角色及行為，有助改善家庭的情況和關係。(註)

我們共推行了四期的「多元家庭小組」，每期招募約十個家庭，包括有四至五次的野外活動，同步有家長及孩子平衡小組，家長們及孩子們均有顯著的改變，家長們因為對其他孩子的包容與接納，亦引發他們轉化學習，反思對自己孩子其實也可以多點接納和欣賞；孩子們同時亦在遠離父母「殷切」的期望下，更從容自在地與其他組員互動及建立關係，展現他們較成熟的一面。

忍耐、等待、同行

忍耐，家長們各有不同的期望，或許時候未到，家長們需要有多一點的忍耐，讓孩子有多一點的發揮空間。

等待，孩子的改變，首要是家長先改變；孩子各有不同的成長速度，家長們需要等待合適的時機，配合孩子的成長步伐，適時提供支援與協助。

同行，也許是孩子們最需要的，父母同在而不干預，同行而不阻礙。

「忍耐、等待、同行，親子有距離，
——給自己的提醒，也與大家共勉之。」

註：梁玉麒、游達裕、區結蓮、張敏思 (2011)。《千帆並舉-社會工作小組新貌》。香港：策馬文創。

Grace 項目主任



我加入心義行已有一年多了，主要負責機構宣傳、推廣及舉辦不同的活動。加入心義行之前，我於學校工作，為SEN學生舉辦小組活動及提供情緒支援，對SEN孩子的需要也有一定的認識。

心義行是一個家長互助組織，以服務SEN家長為主。對SEN孩子來說，家長的同行是非常重要的，支援SEN孩子不僅是給他們資源和訓練，而是從整個家庭出發。當家庭關係轉變時，都會間接影響到孩子的成長。例如在家長成長小組中，家長們都從中有不少的體會和反思，改變了對子女的管教模式/育兒的心態，從而為整個家庭帶來轉變。

大自然活動也是我最難忘的經歷，因為一切都是無法預料的，但又和當中每個人連結一起。小朋友可以無拘無束嘗試新鮮事物，親子、父母之間的關係同時也得到改善。加入心義行也令我成長了，勇於跳出自己的舒適圈去嘗試新事物，不僅是我與SEN家庭同行，同時他們也陪著我同行，令我有許多成長和反思。很感恩可以與家長們一起發掘孩子的長處及與他們跨越不同的難關。

在香港支援SEN孩子的機構很多，服務育有SEN孩子的家長的組織卻很少，心義行希望能讓家長們自助、互助、助人，除了照顧小朋友，也需要關心自己，才会有力量繼續前行。我很想鼓勵家長們：關關難過關關過！

我是在2012年加入心義行，數起上來已有十年了。剛剛開始是跟囡囡一起來做義工，探訪獨居長者，母親節送花活動等。由2020年開始成為了文職同工，主要負責文書工作，至最近，會幫手一起舉辦活動。

十年前我不認識甚麼是SEN小朋友，經過這十年間接觸了很多不同的SEN家庭，感覺家長們很辛苦也很偉大。過往覺得小朋友只是比較好動，認識多了才發現他們原來是很多是有不同的特殊需要。

我覺得自己最大的工作價值是可以為SEN家長提供同行的力量。透過心義行這個平台，相似境況的家長聚集到一起，有困難時可以隨時互相交流，心義行也會按照家長們提出的需要，給予力所能及的協助。例如家長們在疫情下難以採購口罩，我們便招募義工們收集各家庭多出的口罩，轉贈給買不到口罩的低收入家庭。後來還有好多機構捐贈口罩給我們的家長。

還有的是例如家長們表達對孩子升中的擔心，我們會幫忙收集升中資料等資訊，邀請有經驗的家長和中學生分享自己的升學經歷，讓大家在育兒路上不感到孤單。

這數年我們舉辦了很多這種類

Lily 文員



似的活動，透過家庭間互相分享照顧SEN小朋友的經驗，自我幫助的同時可以互相幫助，甚至已跨過最艱難的階段的家長也成為義工，幫助其它家庭。

回想起來工作中最難忘的是每次與家長們聊天，聊完後內心久久不能平靜，感覺心中好暢快，瞭解彼此又多一些，接觸到自己和家長的另一面。

現在心義行面臨的挑戰是需要大量義工幫忙才能實行不同的計劃，以應付二百六十多個家庭會員的需要。目前的解決方法是儘量邀請部分時間寬裕的家長來做義工，讓活動可以順利進行。心義行是個有人情味的大家庭，無論是家長或同事，都以人為本。很感恩和佩服在這裡遇見的人。

最後想和家長們說，希望大家繼續不怕困難，有需要可以發聲，大家彼此互助，如果自己準備好了，都可以來幫助別人。

曼琪



大家好，我是曼琪，加入心義行已有一年多了，主要負責和Eric Sir一起舉辦大自然活動，亦會帶領手工興趣班。我過往的職業是幼稚園老師，接觸過SEN小朋友，亦進修過相關課程，對SEN小朋友的特性都比較了解，亦喜歡與他們相處。

對我來說最有意義的事情，就是能與我的另一半Ben一起做義工，一起和小朋友及家長一齊參加大自然活動，在安全的前提下，都不會特別規限小朋友活動，大家都很放鬆。尤其在前幾波疫情中，小朋友不能上課，家長只能在家照顧他們，困在四面牆壁都很辛苦。大自然活動能夠幫助他們舒緩心情，享受親子時光，增強力量再回到日常生活。

最令我難忘的經歷是有一次和家長一起行山，下山的時候有人被蜜蜂螫了，大家便一齊面對這個困難，繼續前行，可以看出我們之間非常團結。即使已經過去一年，我們見面時偶爾還會分享當時的心情。此外，親子興趣班對SEN小朋友家庭也起了支援作用。家

長和小朋友需合作完成手工，增加了分享彼此的情緒和想法的機會。在疫情期間，我和Ben也幫忙派送抗疫物資給有需要的家庭。這些經歷都讓我們倆人覺得很寶貴。

SEN小朋友各自有不同的特質，在活動開始前我會構思很多應對方法，但真正帶領活動的時候發現他們非常喜歡戶外活動，所以事情比想像中更順利。看到小朋友在活動中的表現，家長都放鬆了很多，例如開始更耐心地向小朋友解釋，而不是責怪他們，親子關係從而得到了改善。我覺得不能用框架去限定SEN小朋友發展，他們也是很平常的小朋友，只是他們各有不同的獨特性，可以發揮其潛能。

過去一年與他們一路同行，關係早已親密，我覺得用義工顯得比較生疏，其實就像朋友一樣。願每一位小朋友和家長在任何的環境或挑戰中，能勇敢面對。



Phoebe



在平日的工作中，我只會在行政上支援 SEN 的青年人，但這幾年透過一起參與「心義行」的野外活動，我真實地接觸 SEN 的小朋友，並與他們同行。

還未參與這義工之前，單憑工作上對 SEN 小朋友的認識，總覺得他們不容易讓人理解明白。



但透過與他們一起參與活動，讓我看到他們每個人都有獨特的一面，只要用心了解和溝通，並不難相處。活在較少限制的空間下，大家都可以享受大自然，並隨心表達是多麼開心呢！

猶記同行參與時，看到小朋友在沒有太多限制下，其實他們可以隨心表達自己的，並開心自由地享受大自然，實在太美好。不同的小朋友在不同的情況下慢慢成長，他們不單成熟了，表達進步了，情緒也更穩定。



Ann

點「紙」咁簡單？再造紙工房

第一次跟大小朋友一起造紙，原本也擔心小朋友們能否處理如此「仔細」的造紙工序。但驚喜的是，有小朋友從一開始就興致勃勃，把步驟都記好，然後在沒有太多的協助下都能獨自完成；又有家長表示造紙的過程很放鬆、療癒；鏡頭背後還有很多孩子協助掃地、清理現場的畫面……

手忙腳亂的情況總是有的，但回顧照片，看到的卻是一個個認真造紙的樣子。細心觀察、與家長及孩子一同發掘、同行，往往獲得比預期更多的收穫與成長，謝謝心義行提供了安全的空間，讓我們以愛連繫著彼此



Kathy



在大學修讀心理學時，覺得當中的理論有點「離地」，故萌生了實習的念頭，想透過實際經驗鞏固書本上學到的知識。感謝當初Ivy答應讓我在心義行實習，由2020年尾到2022年7月，接近一年半的實習時間裡，除了踏進了SEN家庭的世界外，也有機會與心義行親切的同工合作。從他們身上，不但學習到一些舉辦活動的技巧，更能看到他們對待家長和小孩的熱誠。從心義行的服務中，我看見了以人為本的精神，無論是對家長透過線上線下渠道的關心、疫情下短時間內籌集及派發抗疫物資等，都可見他們的號召力和變通，甚至不少家長和義工會主動參與籌備工作。我想是主要源於他們彼此之間的連結和歸屬感，當中的人情味真的很難得！

除此之外，很感謝Connie給我不少機會利用自己的長處服務大家，在上年製作《大自然魔法女孩》的手繪動畫，在訪問家長和小朋友中，以及編寫故事都讓我了解到SEN小孩的長處；以及大自然神奇地給予他們自由和成長的空間，不得不感謝阿Dee在訪問上對我的指導以及在製作影片上的功勞，自己在看到製成品很



有滿足感，期待之後放映給大家欣賞！今年年初舉辦的中文興趣小組，給我機會在疫情下學習如何構思互動性強又有趣的語文活動，以及有機會與SEN小朋友玩耍和教學，看他們都享受製作手工及遊戲，甚至踴躍分享，都

令我既驚喜又開心。要感謝Grace的安排，以及Eric Sir和曼琪每次活動完都有充實的debriefing，給予我許多有用的意見去改進。最後在7月舉辦的手工皂家長工作坊，也很高興能與家長們分享我的興趣，為他們帶來一個好玩和可以彼此交流的機會。

在心義行的實習中，除了發現SEN小孩的潛質和需要，更看到家長彼此之間情緒和生活上的支持，自己也獲益匪淺，盼望我可以利用這段時間學到的技巧及服務別人的心，在未來的工作上努力實踐，有機會再回來與大家重聚！



Henry

我很感恩在心義行實習，因為這裡讓我看到特殊教育需要服務的不一樣。特殊教育需要可以帶給家長及孩子不少挑戰，在以往家庭輔導工作中，我見過很多家長終日愁眉不展，有些更常常嚴厲責備，甚至體罰小朋友。然而，心義行讓我看到不少家長的正面轉化，當家長給予孩子探索空間、信心及鼓勵，原來孩子也可以做得到，整個家庭也不再終日聚焦特殊教育需要的困難上。記得在一個家庭個案中，媽媽嘗試對踏入青少年的女兒放手，並給予信心，換來女兒不再攻擊自己，更慢慢回復彼此的親密感。隨著心境的變化，父母也有更多氣力去滋養彼此的夫婦關係呢！我相信心義行就是一個充滿希望的土壤，這裡的同工對這些家庭很「上心」，常常反思怎樣的服務才能連繫家長，發展他們及孩子的能力及信心，並促進家庭的轉化。在這片良土上，同路人以及同工們互相扶持、學習及激勵，家長的心也正一點一滴地改變，其實已經為各自的轉化打好了基礎。

我祝願心義行的服務也迎來更多轉化，為特殊教育需要的家庭為本服務帶來更多新發現，未來惠及更多家庭。



Kenny



今次實習讓我明白到SEN小朋友的需要，他們在社交上都遇到不少困難，與一般小朋友相處時也許會感到壓力和不適應。我很同意Eric sir的一個觀念，大自然十分適合SEN小朋友，他們可以自在地做回自己，不需跟隨城市中般，有太多拘束。讓一些SEN小朋友在輕鬆的環境下成長，他們能互相學習和進步。

謝謝這段實習期間，自己學習不少，受益良多！



Edison



在心義行的實習過程中，我印象最深刻的，莫過於水泉澳社區計劃。除了這計劃是從我剛進來實習就開始，計劃中的一項活動更是令我至今記憶猶新。那活動是水泉澳家長茶敘，（那次活動前，我對SEN社群的認識相當淺薄），當時我同四位家長和同工們飲茶，聽到家長們所分享的一些心事和訴求，對當時的我是一個衝擊。自那時之後，我才了解到SEN家庭是面對著那麼多挑戰，那時我才真正開始走進SEN家庭的世界。

在不足一個月的實習歷程中，對我來說感覺是過了很久，每日都需要幫忙籌備不同的活動（例如：行山探路，手工皂工作坊），有很多第一次嘗試的任務要完成（例如：採訪，幫忙撰寫特刊），令到我的實習過得十分充實。同時，我都十分感激我的同事和上司，因為整個工作環境都十分友善和包容。我是一個比較內向、慢熱的人，在同事們主動的幫忙和關懷下，我十分開心能夠慢慢融入到心義行這個大家庭。

在心義行實習的過程中得到的東西太多了，在此也很難慢慢仔細說明，總之，我十分慶幸能夠到心義行實習。

Byran

當我收到第二次實習的機構資料後，便立即嘗試從網絡上搜尋這個未來六個月「修煉場」的資料。最先找到的是機構Facebook專頁，而從每篇發文的相片中可以感受到家長與學生在活動中得到的喜悅。不論是動態的行山活動或是靜態的小結他班，都能感受到機構與服務使用者有着良好的聯繫。

在正式的實習中，我便有幸成為聯繫者的一份子。特別深刻的是在帶領小組活動中，能看到家長間的互相支持，並以真誠的態度來投入每節的活動。家長們在提升自我能力或加強親子關係方面都積極地參與，可見他們對子女有着深厚的愛與關懷。對於一位新手社工來說，今次的實習過程讓我感受到家長、孩子與機構的信任和合作能為各方都得到最大的裨益。以山藝課程為例，機構悉心的活動設計，讓家長及學

生得到跳出「舒適區」的機會，而在過程中帶動了親子的溝通和了解。

活動讓參加者在自然環境中透過不同的任務各司其職，同時與不同的參加者合作。看似簡單的任務，對於有特殊學習需要的學生來說，他們可能在過程中需要克服自身及外在的困難。遇到這類黃金時間，「陪伴成長」比「教導」更為重要。這種體驗讓家長、學生與機構都得到學習及成長的機會。而我亦從中學學習到從不同的角度來看待事情及掌握活動節奏來帶出更佳的效果。



街坊帶路

社區參與經理
柳穎陞 先生

很開心可以與心義行合作，由第一次培訓與參加者的初次見面，至最後參加者都成為了導賞員介紹社區，可以見證佢地由嘗試到突破，到最後成長整個過程是十分喜悅及驚喜。

記得其中一次的社區探索，大家都突破了自己，主動與街坊傾談，收集及分享了不少街坊的故事。

亦記得最後一節有參與導賞團的家長都表示，從未見過自己的兒子十分認真用心去準備及講解，令一眾大人及小朋友都共同上了寶貴的一課，留下美好的回憶。

香港教育大學
特殊教育及輔導系

講師
黃家雯 博士

教大很榮幸有這個和心義行及小童群益會合作的機會。在這項活動中，心義行作為特殊教育需要家庭的凝聚點，成功安排這些家庭接受服務，而小童群育會在提供場地及安排預約上盡心盡力，讓活動得以順利進行。家長們的支持——孜孜不倦地陪孩子過來上課、積極地在家練習也是這項活動成功的關鍵。教大實習生在活動中雖然扮演服務提供者的角色，但這過程中的學習所得已為他們日後的專業奠下基礎。感激各單位的支持，希望大家想「幫到手」的這份熱忱可以持續，讓世界變得更美好。

香港小童群益會
大圍青少年綜合服務中心

中心主任
陳惠珍 女士

很高興能夠與心義行服務社合作，讓我們有機會與更多志同道合的人一起共事，共同支援區內有特殊教育需要 SEN 兒童之家庭。在這個過程中，中心透過與心義行連繫香港教育大學合辦同心同行親子言語發展計劃，共提供超過90對親子及超過100節的免費言語治療訓練名額，訓練成果亦被受家長肯定及讚賞。在這3年的合作過程中，我們與心義行服務社一起舉辦了多個活動，例如同心同行親子言語發展計劃家長分享會、言語發展親子遊戲日、Early Summer Bird及其他一系列家長講座及小組等。

通過與心義行服務社的合作，我們深刻地體會到，心義行夥伴們在極有限資源下，努力聯繫不同團體及人士，積極推動多元服務支援有特殊教育需要兒童及其家長，實在令人敬佩。我們相信，只有通過合作和共同努力，才能在社區有限支援服務上，讓更多有家庭得到關懷和支持，為社區帶來正面影響和改變。在未來的日子裡，我們期待著更多的合作機會，能夠一起繼續攜手共進！

香港小童群益會
賽馬會大埔青少年綜合服務中心

中心主任
楊進麗 姑娘

【感統實習個別評估及訓練】

透過是次計劃，讓SEN小學生的家長了解到感統與孩子學習、情緒及行為的相關性，一些仔細的診斷如眼球追視能力協調欠佳的情況，家長更是聞所未聞，令家長對孩子的情況多一份了解和體諒，同時計劃提供一些可於日常中作訓練的建議。透過服務後的討論，亦讓同工對孩子（特別是課餘託管服務對象）可作相應之協助。

【開學啦！借用手提電腦給基層】

疫情初期，學習形式急速轉形。電腦硬件上需求急升，特別對SEN孩子，原來以往大都不會被編到電子學習班別，都需要急速學習適應。如家中有多名孩子，又是基層家庭，對電腦的需求就更明顯。計劃令孩子可以有獨立電腦上課學習及參與網上SEN服務訓練，配合心義行捐贈的大容量數據咭，令住劏房、寮屋等住戶均能受惠。

【網上學習支援 義工隊】

在提供電腦借用外，心義行同時支援電腦之使用及維修，對一班不熟練使用電腦的家長及孩子有莫大幫助，尤其在疫情不便外出，中心開放時間以外，此服務顯得尤其重要。透過TeamViewer，在服務對象不懂得形容問題的情況下，義工都能即時提供協助，解決運作上的困難。

社會福利署
粉嶺綜合家庭服務中心

中心主任
陳國英 女士

在過去三年，社會福利署大埔及北區綜合家庭服務中心與「心義行」服務社，透過「同心·同行兒童發展親子計劃」有多元化的合作，以支援有特殊教育需要（SEN）兒童的家庭。合作的領域包括：轉介參與「同心·同行」計劃言語治療訓練、共同合辦言語治療講座暨SEN家長分享會、同路人分享及給不同年齡的SEN兒童的活動。

我們合作的基礎，就是我們同樣認為SEN兒童的「SEN」是特質，不是問題。而最有效協助SEN兒童的「專家」是兒童的家長。「心義行」服務社的資深成員都與SEN兒童有深厚的淵源，深切明白家長每日面對的挑戰，及種種來自日常生活、社交甚至社區的壓力。他們作為同路人分享SEN兒童上的挑戰和經驗時，不但更加到位，也能勾起家長更深共鳴。亦令家長們互相學習，與SEN兒童一起成長。透過「心義行」服務社的會員織出的家長網絡亦緊密，充分表現出家長們的自助和互助精神。「心義行」服務社在設計給SEN兒童發展活動亦特別有心思，鼓勵SEN兒童嘗試和接觸新事物，協助他們整合各種學習經驗，令他們進步和成長。每個活動環節都流露著對SEN兒童和家長的尊重和支持，展現以人為本的精神。

作為合作伙伴，我們欣賞「心義行」服務社對服務SEN兒童家庭的熱誠，也從很多家庭中得悉「心義行」工作的成效，希望在未來的日子在地區上能繼續合作，為SEN兒童家庭服務。

活動剪影

家長教育

守護孩子 刻不容緩

如何支援受情緒困擾 / 有自傷危機的孩子

分享
交流會

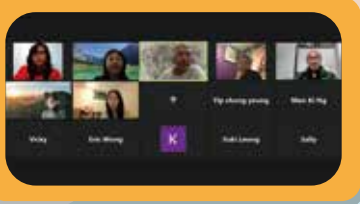
日期:11月14日(星期日) | 時間:晚上8:30-9:30 | 地點:Zoom網上分享會

01 短講

- 如何分辨孩子的情緒困難/自傷危機
- 家長的即時處理及持續支援
- 可提供協助的社會服務資源

02 同路人經驗分享交流

03 家長自由分享交流



做父母不是一件容易的事，
所以父母難免做錯事，
就好像去一個未去過的地方會行錯路一樣，
我們需要停下來，想一想，
回望一下有沒有走錯路

培育子女的方向 是 催逼 還是 栽培

- 在教育子女方面不應追求標準化：一鋪一樣，照顧孩子是没有一套公式的，如果這樣期望是會失望的
- 照顧子女的目的，不是為社會培育人才，而是生命的培育，按照他生命的本質，好像蘋果樹出蘋果一樣
- 培育子女的方向：是讓生命的盡情發揮



家長如何處理

父母先好好照顧自己，
調整自己

先心情，後事情

先聆聽，後回應

「無論發生乜嘢事，
爸爸媽媽會和你
一齊面對。」



Lego 情緒之旅

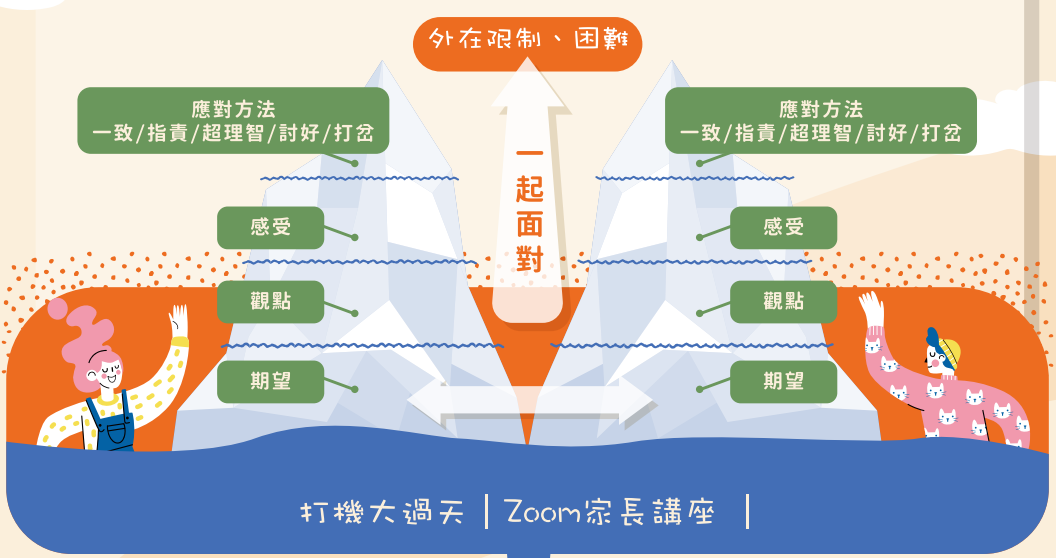


「心繫家庭」家長教育計劃



溝通關鍵-----好奇心

發覺及連繫自己及子女內在冰山



有時不自覺聚焦在打機、上網這個行為，看到的只是很小的部分。
鼓勵家長以耐性及好奇心，
了解自己在想什麼？
子女在想什麼？
連結大家美好的期望。

水泉澳鄰聚

與你一起談談天



家長電子
學習工作坊

新年團拜
(人雖各方，心卻一起)



家長身心靈健康

驚訝 😲

悲傷 😞

最近什麼事件
觸發你的情緒呢？

愉快 😊

恐懼 😨

憤怒 😡

厭惡 🤢

當情緒來敲門時



【藝術說故事】
家長小組



手工皂工作坊



「植」
得我愛



星語芊行家長互助大使

靜觀親職體驗日十課程



Ukulele 彈唱小組



沙畫活動



兒童共融活動

小馬坑之旅
夏日炎炎 水中自然涼



中文興趣小組
活動回顧



少年歷奇

又是下水日啦!!

體驗日(下城門)



手牽手

我們一起去看戲



水泉澳社區探索

透心涼真爽快

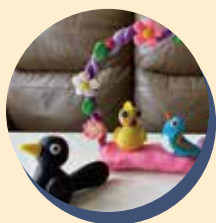


親子潤唇膏
DIY工作坊



親子藝術體驗小組

「共童創作」



我手繪我心



(我們也是心靈手巧的小朋友們)

冬日聚一聚



冬日三重奏 之親子閃亮亮水晶星空瓶工作坊





扭扭氣球親子樂

(汽球是我們小朋友成長不可少的玩具，
好開心可以學會不同的花式造型)

家庭自由組

划艇綠海暢遊

燒烤樂

貓仔山清泉之旅

東龍島之旅



深水埗社區 導賞團



兒童共融活動



網上玩樂擂台

點「紙」咁簡單？ 再造紙工房



親子攀爬技巧訓練



歷奇-大自然活動

【親子假日郊遊樂】X 傷健協會



大自然會客室



冬日三重奏之停一停·讓我們走進大自然



加多一點力-家長義工
(山野健行)培訓



獨木舟



Early Summer Bird



Go Wild 少年歷奇



「水泉澳社區探索活動」之“我和水仔有個約會”探路活動



口罩再送
中童小童口罩



社區正能量-親子尋寶日



親子義工 - 社區服務

No Panic 抗疫包派送



義工感謝日



復康專業在中小學支援SEN學生交流會2019



互助大使 - 外展分享

星之友分享交流會 突破機構青年發展



復康專業協作計劃

「言語發展計劃」 心義行親子聚會



理工大學_社聯「照顧者」社區應援社創研討會



街坊帶路 年度聚會分享



SEN服務巡禮



香港中文大學 社工系課堂分享



社區教育-多元化社區網絡平台

夾心照顧者 壓力和資源



S位升小關注組



真人圖書館



社會資本動力標誌獎



我們衷心感謝各界人士及夥伴於過去三年的支持，
特別鳴謝以下機構



- | | |
|--------------------|------------------|
| 九龍城基督徒會 | 香港伍倫貢學院 |
| 大埔浸信會社會服務處 | 香港社會工作專業人員協會 |
| 安德會計師行 | 香港社會服務聯會 |
| 社區投資共享基金 | 香港教育大學特殊教育及輔導系 |
| 社會福利署北大埔綜合家庭服務中心 | 香港特殊學習障礙協會 |
| 社會福利署南馬鞍山綜合家庭服務中心 | 香港婦女中心協會賽馬會太和中心 |
| 社會福利署粉嶺綜合家庭服務中心 | 信義會馬鞍山長者地區中心 |
| 幸福傳聲基金會 | 教育大同 |
| 協康會 | 特教平權 |
| 突破機構 | 專注不足/過度活躍症(香港)協會 |
| 明愛青少年及社區服務 | 街坊帶路 |
| 香港小童群益會大圍青少會綜合服務中心 | 創建大同基金 |
| 香港小童群益會太和青少年綜合服務中心 | 復康會社區復康網絡禾輦中心 |
| 香港大學社會工作及社會行政學系 | 復康會社區復康網絡橫頭磡中心 |
| 香港中文大學社會工作學系 | 愛亮點成長中心 |
| 香港公平貿易聯盟 | 觀塘國語浸信會 |
| 香港生命自覺協會 | |

